

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования Индустриального района» г.Перми

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МАОУ «ЦО Индустриального
района» г.Перми
Протокол № 3
от 20.04 2015г.

Председатель

Черняк О.А.

УВЕРЖДЕНО:

Директором
МАОУ «ЦО Индустриального
района» г.Перми
Приказ № 01-06-2300
«20.04» апрель 2015г.

Черняк О.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА»
г. ПЕРМИ
В РАМКАХ ГОРОДСКОЙ МОДЕЛИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

г.Пермь
2015

I. Общие положения.

1.1. Ведущая идея концепции педагогических основ профориентации - формирование и развитие личностных особенностей учащихся (интересов, склонностей, способностей, общественно-значимых мотивов выбора профессии, приобретения опыта конкретной профессиональной деятельности, знаний, умений, навыков и др.) - осуществляется в соответствии с запросами общества в кадрах, его требованиями к современному профессионалу и гражданину. Это позволяет рассматривать профориентацию в общем контексте социально-экономической деятельности общественных институтов (школа, семья, базовое предприятие, специальные учебные заведения и т.д.), включающей решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

Цель профессиональных проб: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

1.2. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

1.3. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

II. Организация профессиональных проб.

2.1. . Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

2.2. Профессиональная проба носит диагностический характер. На каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2.3. .Профессиональная проба носит развивающий характер и направлена на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемые за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.4. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

2.5. Организация проведения профессиональных проб осуществляется в соответствии с заключенными договорами.

2.6. МАОУ « Центр образования Индустриального района» обеспечивает:

2.6.1. Заключение не позднее, чем за месяц до начала прохождения профессиональной пробы, двухсторонних договоров с соответствующими предприятиями или организациями об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;

2.6.2. Издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году.

2.6.3. Закрепление лиц, ответственных за проведение обучающимися профессиональных проб.

2.6.4. Распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими проведение профессиональных проб обучающимися.

2.6.5. Направление обучающихся на практику в сроки, установленные графиками городского проекта.

2.6.6. Распределение обучающихся по конкретным предприятиям и организациям на время прохождения профессиональной пробы.

2.6.7. Разработку и составление графиков перемещения обучающихся ОУ по местам прохождения практики в соответствии с утвержденной программой социальной практики и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения.

2.6.8. Контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних.

2.7. Создание условий, программно-методическое обеспечение и руководство за прохождением обучающимися профессиональной пробы осуществляет педагог организатор, который обязан:

- ознакомить обучающихся с положением о профессиональной пробе;
- оказывать содействие в выборе вида пробы;
- согласовывать базы профессиональных проб;
- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- контролировать проведение профессиональной пробы;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения профессиональных проб и составления отчета и других документов по профессиональной пробе;
- подводить общие итоги профессиональной пробы.

III. Последовательность проведения профессиональной пробы

3.1.. Профессиональные пробы организуются по выбору учащихся как «профориентационные погружения» у работодателя в рамках городской модели профориентационной работы.

3.2.. Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек — природа, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ.

3.3. Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

3.4. Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере.

IV. Технология профессиональных проб

4.1. Технология профессиональных проб предполагает последовательное проведение трёх этапов:

1. *Справочно-информационный*, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, проведение экскурсий.

2. **Диагностический**, на котором предлагаются эвристические задания для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся

3. **Практический**, позволяющий непосредственно познакомиться с выбранной деятельностью.

4.2. Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

➤ конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершенного процесса;

➤ серии последовательных имитационных (деловых) игр;

➤ творческие задания исследовательского характера (проект, реферат).

4.3. В ходе профессиональных проб для учащихся:

➤ даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

➤ моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

➤ определяется уровень их готовности к выполнению проб;

➤ обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

4.4.. Профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а так же их возрастным особенностям. Для соблюдения этих требований, перед началом организации профессиональной пробы проводится мониторинг в любом виде (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и другие) для выбора темы профессиональной пробы.

4.5.. Организаторами профессиональных проб являются педагоги МАОУ « Центр образования Индустриального района» совместно с работодателями.

V. Порядок прохождения профессиональной пробы

5.1 Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися профессиональной пробы определяются в МАОУ « Центр образования Индустриального района» в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

5.2 Продолжительность рабочего времени обучающихся во время прохождения профессиональной пробы определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.