

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА» г. ПЕРМИ, ЗА 2015 – 2016 год.



Директор ОУ

О.А. Черняк

ПЕРМЬ

2016г.

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

| | |
|---|---|
| Полное наименование ОУ | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми |
| Краткое наименование ОУ | МАОУ « Центр образования » г. Перми |
| Тип, вид, организационно – правовой статус | Учреждение по типу реализации основных образовательных программ является общеобразовательной организацией, по организационно – правовой форме унитарной некоммерческой организацией – Муниципальным автономным учреждением |
| Юридический адрес | 614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми |
| Фактический адрес (включая филиал) | 614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 МАОУ«Центр образования Индустриального района» г. Перми. 614032, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Победы,46 ., МАОУ « СОШ№64» на основании договора безвозмездной аренды |
| Телефон/факс | 221 -85 -27 |
| Сайт/е - mail | htt:// co – perm.ru; center.coe@gmail.com |
| Дата основания | 12 марта 1996г. |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Лицензия №2378 от 23 ноября 2012г. , серия 59ЛО1 №0000060 |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи | №181 от 24 мая 2011г. |
| ФИО руководителя ОУ | Черняк Олег Аронович |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Береснева Ольга Аркадьевна - и.о руководителя филиала, заместитель директора по УВР Старкова Наталья Николаевна, заместитель директора по АХЧ – Аликин Олег Юрьевич, руководитель структурного подразделения школьного медицентра – Осин Андрей Николаевич. |

Система управления учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

- Учредитель Учреждения является муниципальное образование « Город Пермь»

Первый уровень управления

- Директор школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет школы
- Наблюдательный Совет

Второй уровень управления

- Зам. директора по УВР
- Зам. директора по АХЧ
- Профсоюзный комитет

Третий уровень управления

- Методический совет школы
- Комиссия по трудовым спорам
- Конфликтная комиссия

Четвёртый уровень управления

- Школьные МО учителей
- Медиациентр

Пятый уровень управления

- Учителя, кл. руководители, родители
- Ученические классные объединения

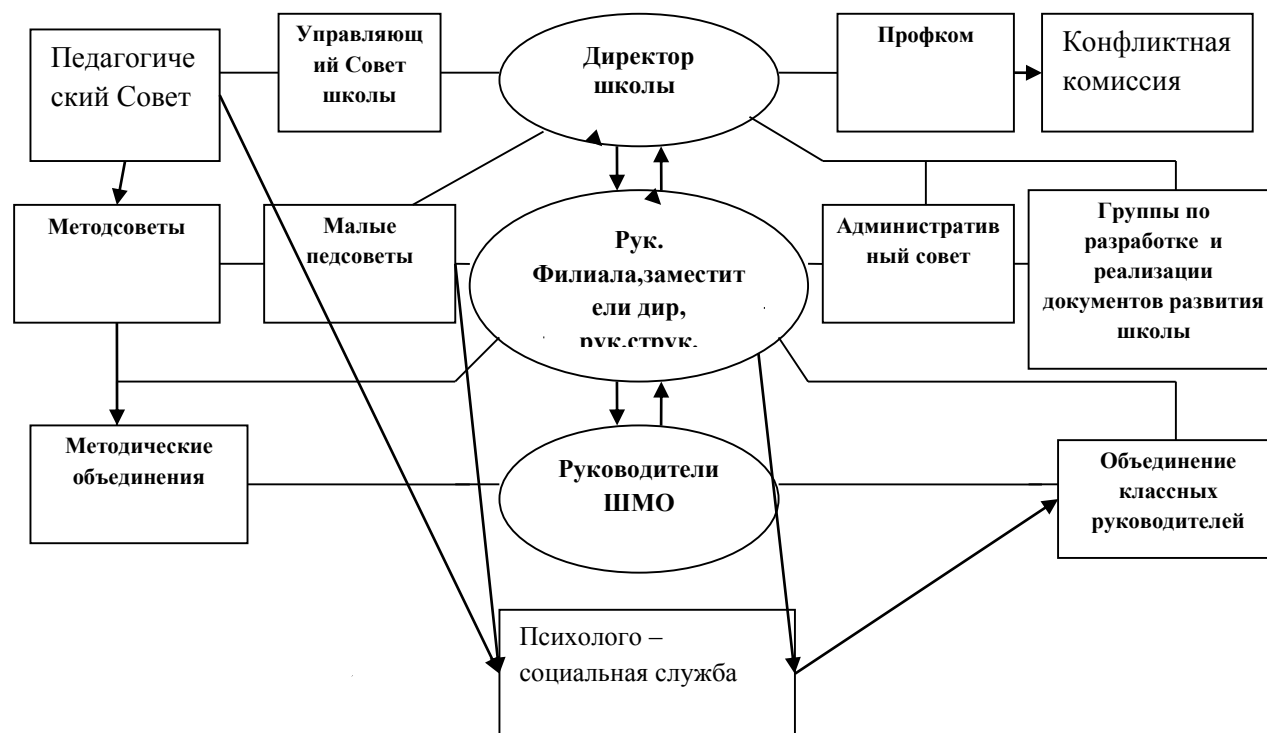
Осуществление на различных уровнях управления - это одно из основных условий эффективного управления образованием, т.е., рациональное распределение и четкое разграничение сфер ответственности и контроля.

Для эффективного управления образовательным процессом применяется ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений МАОУ «Центр образования» и всех участников образовательного процесса, а также реализацию программ и целей совершенствования деятельности ОУ:

- Коллективный договор на 2014-2016 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Центр образования»

- Положение об общем собрании работников МАОУ «Центр образования».
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах приема граждан в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Центр образования»
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о Педагогическом совете школы.
- Положение о структурном подразделении «Технология и ОБЖ» в МАОУ «Центр образования».
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Методических школьных объединениях.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о Филиале
- Система управления МАОУ «Центр образования»

представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.



МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основное общее образование и среднее общее образование.

В МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми, согласно приказу начальника департамента образования г. Перми от 08.12.2014г. за №СЭД-08-01-09-1156., организована работа материально – ресурсного центра для сопровождения преподавания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности»«Технология». Создано структурное подразделение в составе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования Индустриального района» г. Перми, деятельность которого, регулируется Положением о структурном подразделении. Основными целями структурного подразделения ОУ является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, создание оптимальных условий для укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся. Перечень услуг, оказываемых структурным подразделением в рамках муниципального задания, формируется департаментом образования администрации г. Перми на основании заявок руководителей ОУ и формирования пакета документов по сетевой форме взаимодействия. Руководство и контроль над выполнением учебных планов и программ осуществляет руководитель структурного подразделения и администрация ОУ. Организация образовательного процесса, режим функционирования структурного подразделения, аттестация обучающихся, продолжительность и форма обучения определяется Положением и Уставом ОУ. МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет в своей структуре филиал, которое осуществляет часть функций Учреждения, согласно Положению о Филиале и Устава ОУ. Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых он создан: реализация общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования; реализация программ дополнительного образования, профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку учащихся. Управление Филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала.

Критериями развития ОУ выступают показатели качества образовательного процесса. Управление качеством гарантирует качество через управление соответствующими процессами и операциями. На школьном уровне это система постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики. Мониторинг качества образования, регулируется Положением о мониторинге в МАОУ «Центр образования Индустриального района», а также обеспечивает управление качеством – систематически и регулярно проводить процедуру сбора данных по важным аспектам деятельности ОУ. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, для принятия важных управленческих решений. Мониторинги проводятся во всех структурных подразделениях. Одна из основных задач программы развития которую мы решаем: негативный имидж, берущий корни в не столь давнем прошлом, когда учреждение носило статус «вечерняя школа», имело название-аббревиатуру «ЦОВ» и занималось исключительно вопросами социально-психологической адаптации и реабилитации определённой категории обучающихся. На сегодняшний день обучение лиц с трудностями в освоении образовательных программ является лишь одним из направлений деятельности МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми, накопленный нами образовательный потенциал требует реализации на современном технологическом уровне, смены базовой концепции деятельности. Основная цель программы развития - создание многопрофильного учреждения с учетом всех объединяющих элементов деятельности МАОУ «Центр образования». Сроки реализации программы 2014 – 2019год. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, применение в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных технологий позволит выйти учреждению на высокий уровень и занять свое место в образовательном пространстве города.

Обладая специфическими ресурсами (кадровыми, материально-техническими) продвинутого уровня в образовательных областях «ОБЖ» и «Технология», систематизированным опытом работы в области профориентации, социально-психологической адаптации и реабилитации подростков и молодёжи. Таким образом, могут быть решены важные задачи:

- получение обучающимися ОУ г.Перми образовательных услуг в областях «ОБЖ» и «Технология» на достойном качественном уровне без дополнительных финансовых затрат на материально-техническое обеспечение;

- создание городского ресурсного центра профориентации и гражданского самоопределения обучающихся;
- социально-психологическая адаптация подростков и молодёжи средствами профессионального обучения.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

| | Основное общее образование | Среднее общее образование | всего |
|--|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество классов | 3 | 8 | 11 |
| Общее количество обучающихся | 70 | 270 | 340 |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 70 | | 70 |
| Общеобразовательная Программа «Технология» Программа «ОБЖ» | | | 2705 |
| Платные образовательные услуги | 10 | 11 | 21 |

Классы – комплекты: по уровням обучения (за 3 года).

| Учебный год | Основная школа | Средняя школа | всего |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| 2013 – 2014 | 1 | 7 | 8 |
| 2014 - 2015 | 2 | 9 | 11 |
| 2015 -2016 | 3 | 8 | 11 |

Средняя наполняемость по классам, по уровням за последние 3 года

| Учебный год | Основная школа | Средняя школа | всего |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| 2013 – 2014 | 33 | 34 | 33 |
| 2014 - 2015 | 24 | 29 | 26 |
| 2015 -2016 | 23 | 28 | 25 |

Анализ контингента по ресурсному центру по сопровождению преподавания предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за последние 3 года.

Количество классов по ОБЖ.

| класс | 2013-2014 г. | 2014-2015г | 2015-2016г. |
|-------|--------------|------------|-------------|
| 8 | 22 | 18 | 21 |
| 9 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 47 | 35 | 23 |
| 11 | 37 | 33 | 13 |
| всего | 109 | 86 | 57 |

2. Количество классов по Технологии.

| класс | 2013-2014 г. | 2014-2015г. | 2015-2016г.. |
|-------|--------------|-------------|--------------|
| 5 | 11 | 11 | 10 |
| 6 | 17 | 17 | 18 |
| 7 | 21 | 28 | 25 |
| 8 | 36 | 40 | 32 |
| 9 | 17 | 14 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 0 | 2 | 2 |
| всего | 103 | 113 | 92 |

3.Количество учащихся по ОБЖ.

| класс | 2013-2014 г. | 2014-2015г. | 2015-2016г. |
|-------|--------------|-------------|-------------|
| 8 | 464 | 481 | 521 |
| 9 | 62 | 0 | 0 |
| 10 | 986 | 714 | 396 |
| 11 | 833 | 731 | 349 |
| всего | 2345 | 1926 | 1266 |

4. Количество учащихся по Технологии.

| класс | 2013-2014 г. | 2014-2015г. | 2015-2016г. |
|-------|--------------|-------------|-------------|
| 5 | 181 | 254 | 202 |
| 6 | 222 | 327 | 221 |
| 7 | 278 | 358 | 320 |
| 8 | 990 | 743 | 555 |
| 9 | 415 | 244 | 115 |
| 10 | 17 | 9 | 17 |
| 11 | 0 | 28 | 9 |
| всего | 2103 | 1963 | 1439 |

5. Учебные военные сборы.

| | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2013-2014 г. | 2014-2015г. | 2015-2016г. |
| 29 ОУ 478 человек. | 20 ОУ 353 человека | 17 ОУ 222человека |

МАОУ « Центр образования» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

| №п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|------|---|-----------------------------------|---|--|
| | Вид образовательной программы | Уровень образовательной программы | Направленность образовательной программы | Срок освоения программы |
| 1 | Основная | Основное общее образование | Общеобразовательная | 5 |
| 2 | Основная | Среднее общее образование | Общеобразовательная | 3года |
| 3 | Основная | - | Общеобразовательная Программа « Технология» Программа « ОБЖ» | 7лет |
| 4 | Дополнительная | - | Декоративно – прикладное искусство Основы деревообработки Основы экономики и предпринимательства Основы металлообработки Основы парикмахерского дела Основы дизайна Основы швейного дела Основы кожгалантерейного производства Секретарское дело Профессиональное самоопределение Основы работотехники Основы журналистики Компьютерные курсы | 136час. 136 час. 136 час. 136 час. 136 час. 136час 136 час. 136 час. 136 час. 136час. 36 час. 136час. 136час. 136час. |

В МАОУ «Центре образования» имеется уникальная возможность работы с учащимися ОВЗ, соответствующая подготовка пед. кадров, возможность педагогов работать с учащимися по индивидуальному плану, так и в группе. Имеется также соответствующее программное обеспечение и материально – техническое оснащение кабинетов.

Одним из ведущих направлений в МАОУ «Центре образования» является оказание помощи в адаптации учащихся в современных условиях за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах труда призвана решать образовательная область « Технология» и таким методом решения данной задачи является профессиональная проба. С 2014 года «Центр образования» включен

в городской реестр профессиональных проб и социальных практик учащихся. Разработана программа проведения профессиональных проб и социальных практик для школьников с 7 - 10 класс. Наименование программы учебных курсов с указанием возраста учащихся:

Проба сил по типам профессии

Человек- Человек:

Парикмахерское дело 7-10 класс
Основы журналистики 8-10 класс
Торговое дело 7-10 класс

Человек - Техника

Слесарное дело 7- 8 класс
Токарное дело 8-10 класс
Столярное дело 7-8 класс
Пошив изделий из ткани 7-10 класс
Пошив изделий из кожи 7-10 класс
Пошив мягкой игрушки 7-8 класс
Основы робототехники 7-8 класс

Человек – Знаковая система

Основы экономики 7-10 класс
Основы предпринимательства
7-10 класс
Компьютерное делопроизводство
7-10 класс

Человек – Художественный образ

Основы декоративно прикладного искусства (художественная обработка материалов: камня, дерева, глины, растительного материала, гипса) 7-10
Основы дизайна 7-10 класс

МАОУ « Центр образования» с 2014 года является участником апробации

Проекта примерной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология».

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Анализ образовательной деятельности по итогам 2015-2016 учебного года.

Аналитическая справка по итогам 2015-2016 учебного года.

Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся.

Показатели успеваемости обучающихся по итогам 2015-2016 учебного года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокая успеваемость наблюдается по предметам «Искусство/МХК» (93%), «Биология» (88%), «Обществознание» (87%), «Информатика» (83%) и «Технология» (83%),
2. Наиболее низкая успеваемость — по предметам «ОБЖ» (38%), «Физика» (48%), «Алгебра» (50%), «Геометрия» (50%) и «География» (52%).
3. В 11 классах успеваемость составляет 100% по всем предметам, в 9 классах — 73%.
4. Низкие показатели успеваемости обусловлены значительным количеством академических задолженностей обучающихся 10 классов (38%).
5. Средний показатель успеваемости по школе — 72%.

Показатели качества образовательного результата обучающихся по итогам 2015-2016 учебного года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокие показатели качества достигнуты по предметам «Искусство/МХК» (68%), «Физическая культура» (56%) и «Обществознание» (53%).
2. Наиболее значительный рост в сравнении с итогами полугодия достигнут по предметам «Обществознание» (с 20% до 53%), «Физическая культура» (с 37% до 56%) и «Информатика» (с 7% до 22%).
3. Низкие показатели качества достигнуты по предметам «Иностранный язык» (12%), «Алгебра» (12%), «Геометрия» (11%), «ОБЖ» (11%), «История России» (10%), «Химия» (9%).
4. Снижение качества зафиксировано по предмету «Физика» (с 14% до 11%)
5. Средний показатель качества по школе — 25%.

Индивидуальные результаты успеваемости и качества педагогов-предметников следующие.

1. У 77% педагогов наблюдается прирост успеваемости и качества в сравнении с данными полугодия.
2. 100% успеваемость по предмету достигнута педагогами Бояршиновой Н.С («Технология») и Чернышовой О.А. («Биология»).

3. Наиболее значительный прирост качества достигнут педагогами Бояршиновой Н.С. («Технология» с 14% до 67%), Чернышовой О.А. («Биология» 16% - 57%), Максимчуком М.В. («Обществознание» с 20% до 53%), Старковой Н.Н. («МХК» 32% - 65%), Чащиной А.В. («Русский язык - Литература — Информатика - МХК» 13% - 46%).
4. Снижение показателей качества допущено педагогами Акинфиевой И.Г. («Иностранный язык» с 14% до 7%), Шергиным В.Д. («Физика» с 17% до 12%) и Абрамовой А.А. («Изобразительное искусство», с 75% до 71%).

Общие выводы.

1. Средние показатели успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года можно считать «условно удовлетворительными» с учётом изменения качественного состава контингента (доля учащихся 9 классов выросла с 9% до 23% от общего числа контингента): наблюдается отрицательная динамика в пределах 5% в сравнении с данными 2014-2015 учебного года и положительная динамика в сравнении с данными полугодия в пределах 7%).
2. Средние показатели качества образования по итогам 2014-2015 учебного года можно считать «условно удовлетворительными».
3. «Проблемное звено №1» - успеваемость и качество в 10 классах (что подтверждает предположение о причине «периодический спад учебной мотивации»).
4. «Проблемное звено №2» - успеваемость и качество по предметам «Математика» и «Физика».
5. Традиционно высокие достижения наблюдаются по предметам «Биология», «Обществознание», «МХК», реализован потенциал качества по предмету «Технология».
6. Имеется потенциал качества — предметы «Литература» и «Физическая культура».
7. Задача, поставленная по итогам анализа образовательного результата 2014-2015 учебного года (учёт образовательных приоритетов обучающихся) решена частично введением «Культурно-эстетического профиля»: образовательный блок «Обществознание — МХК — Технология («Основы стиля»))».
8. Образовательный приоритет «Биология» учтён в формате индивидуальных планов подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) 3% выпускников.
9. Образовательный приоритет «Информатика» не учтён на настоящий момент в связи со сменой ведущего учителя 9адаптационный период).

Рекомендации.

Проблема: низкий уровень академических достижений по предметам «Математика» и «Физика», а также по всем предметам учебного плана в параллели 10-х классов предположительно имеет корни в мотивационной сфере.

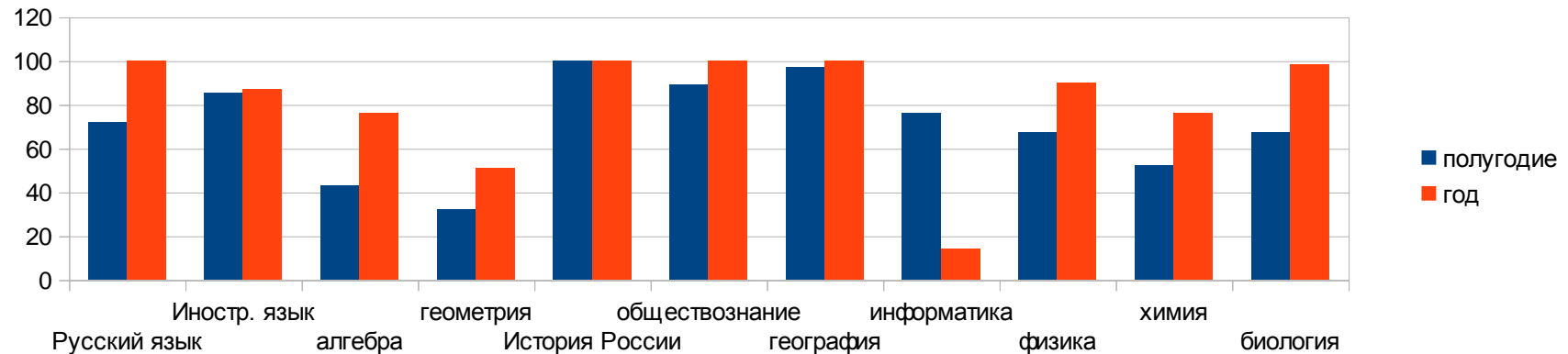
Цель — стимулирование образовательной активности обучающихся путём ориентации образовательной программы на активизацию мотивационной сферы обучающихся (в том числе — учёт индивидуальных образовательных потребностей).

1. Продумать и реализовать пути усиления мотивационного блока в структуре рабочих программ «Математика», «Физика» для 9-11 классов, а также в целом предметов учебного плана 10 класса.
2. Продолжить практику предварительного комплектования примерного содержания потенциально профильных образовательных направлений на основе образовательных приоритетов обучающихся.
3. Продолжить применение процедуры анкетирования поступающих в рамках деятельности приёмной комиссии.
4. Продолжить применение процедуры срезовой диагностики уровня предметной компетентности поступающих.
5. На основе полученных данных сформировать профильные образовательные группы

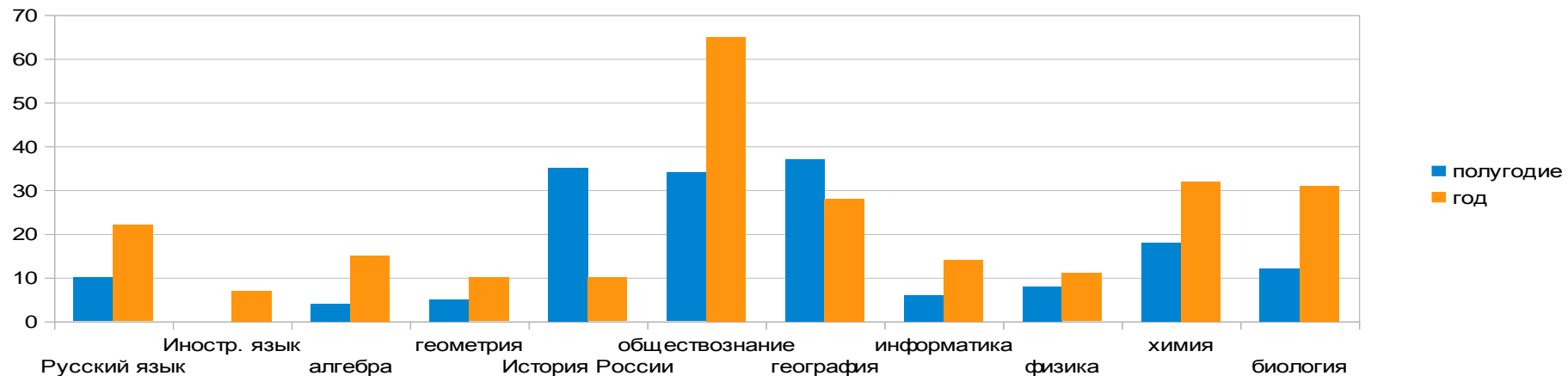
Данные о динамике результативности контрольных срезовых работ обучающихся

по итогам 2015-2016 учебного года.

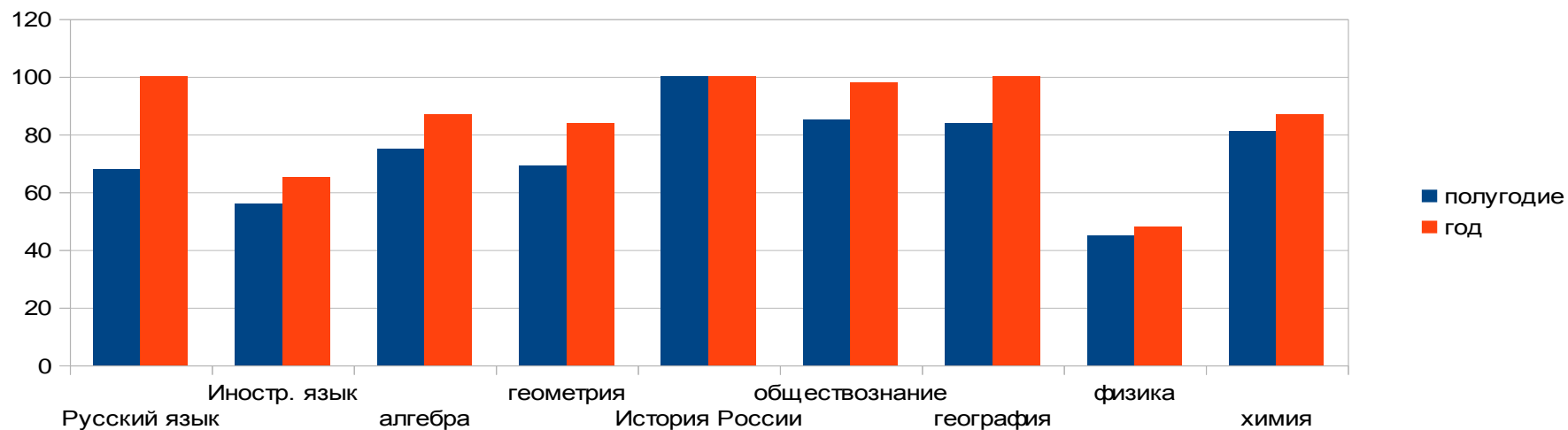
9 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



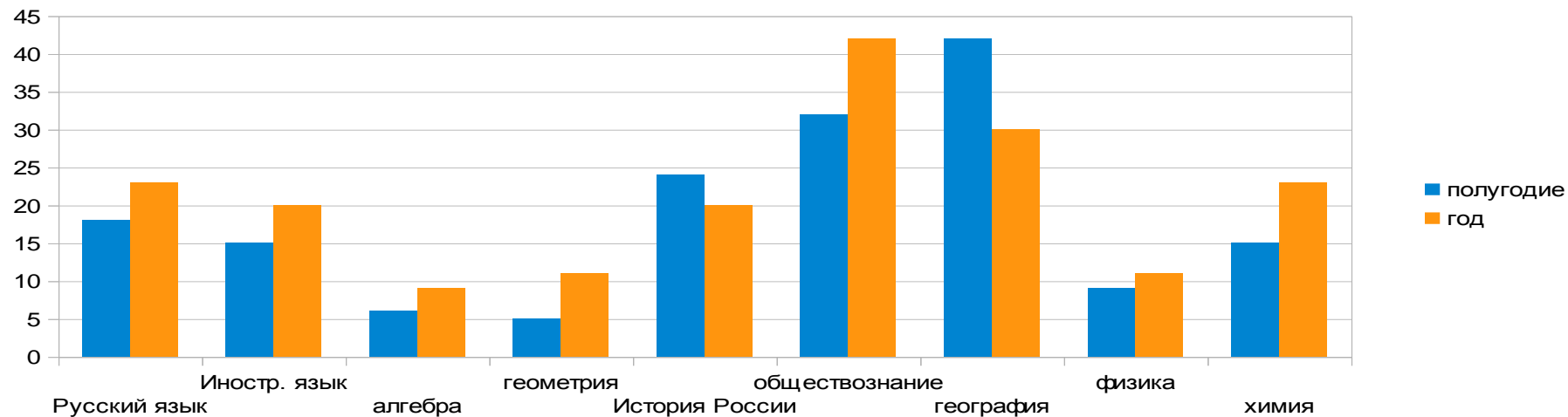
9 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



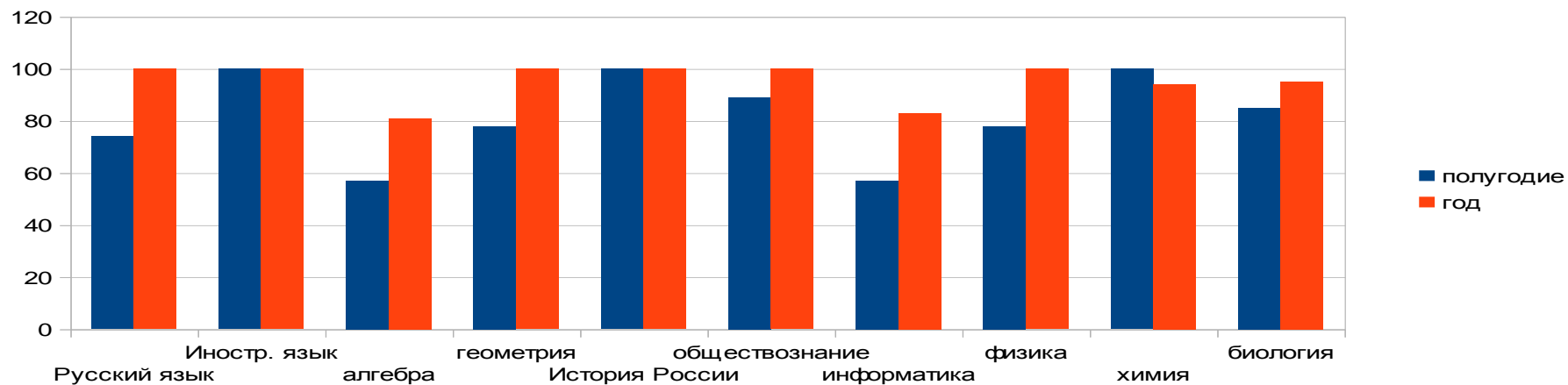
10 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



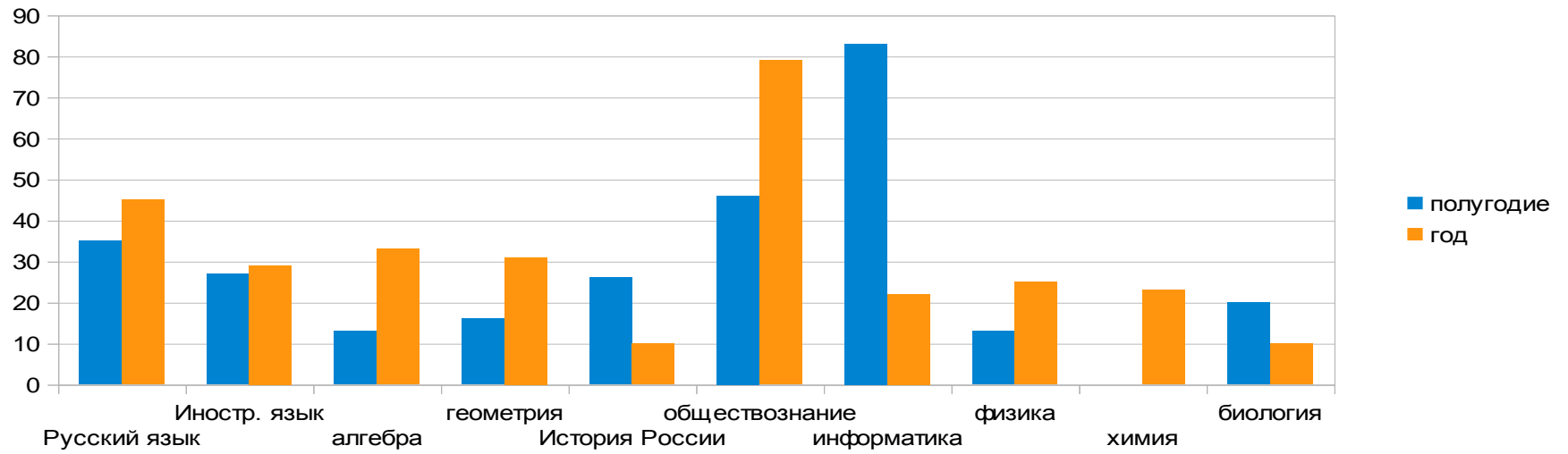
10 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



11 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



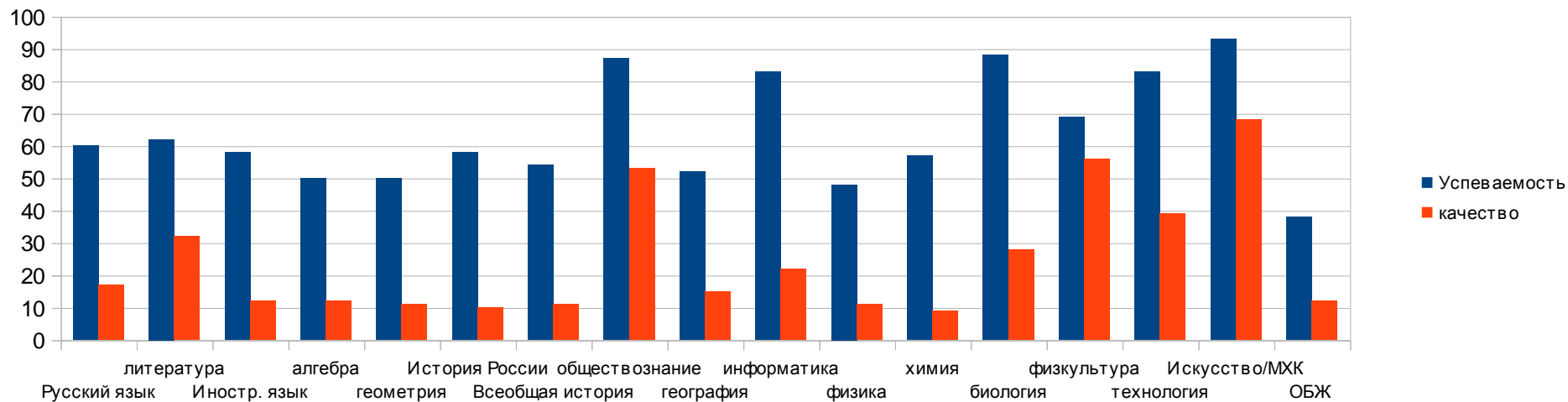
11 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



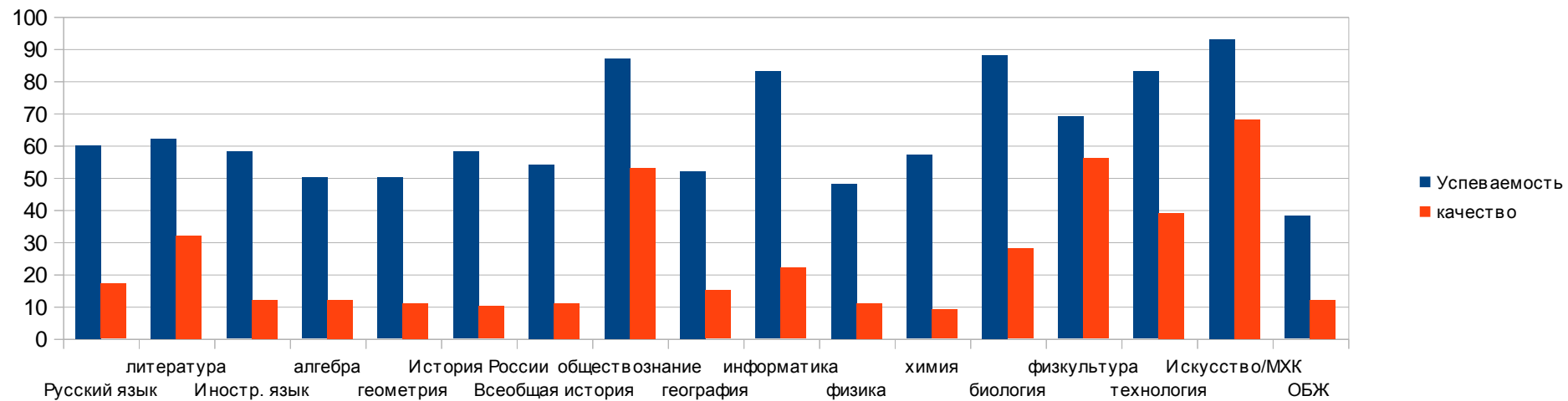
Данные об академической успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года.

1. Успеваемость и качество по предметным дисциплинам учебного плана.

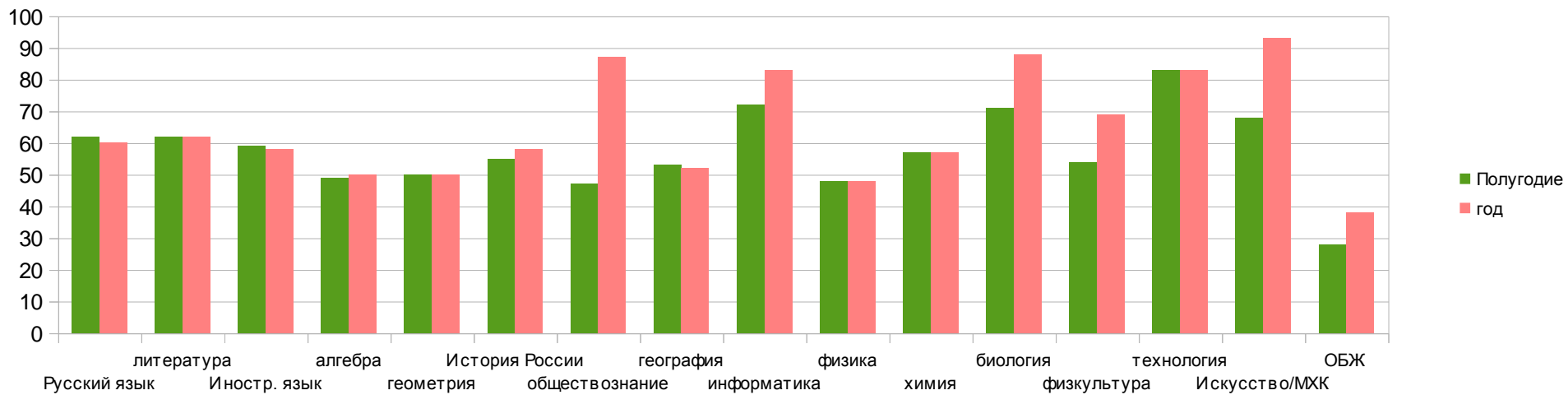
1.1. Результаты первого полугодия.



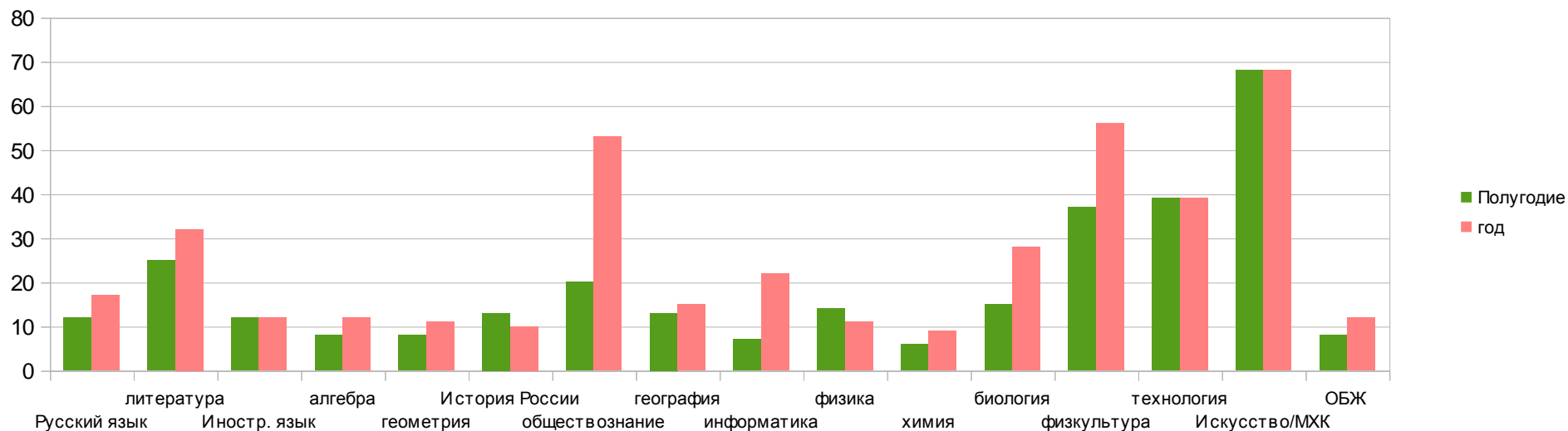
1.2. Результаты по итогам учебного года.



1.3. Динамика успеваемости по итогам учебного года.



1.4. Динамика качества по итогам учебного года.



Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

1.1. Анализ работы с кадрами

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в 2015-2016 учебном году.

Анализ работы с кадрами

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми
в 2015-2016 учебном году.

Актуальная характеристика кадрового состава.

Особенности кадрового состава организации на 01.06.2016г. следующие:

1. Аттестованы 100% руководящих и педагогических работников, подлежащих аттестации.
2. 48% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе 6% - высшую, 30% - первую категории.
3. Гендерное соотношение в коллективе — 24% (мужчины) : 76% (женщины).
4. Возрастное соотношение в коллективе — 13% (до 35 лет) : 40% (от 35 до 55 лет) : 47% (после 55 лет).
5. Имеется внутренний ресурс методического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Имеется ресурс кадрового развития: 16% педагогов имеют стаж работы до 3-х лет и 16% педагогов привлечены в течение последних 2-х лет.
7. 85% работников имеют высшее образование, 15% - среднее профессионально-педагогическое.
8. Прошли курсы повышения квалификации в рамках освоения ФГОС в объеме 72-108 часов 100% педагогов.

Динамика кадрового состава в течение последних 3 лет.

1. Позитивные тенденции:
 1. увеличение процентной доли вновь принятых специалистов с до 10%;
 2. увеличение процентной доли имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС с 24% до 100%.
2. Негативные тенденции:
 1. уменьшение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории с 78% до 48% (в том числе 15% в связи с выходом сотрудников на пенсию, а также 6% - в связи с переходом на руководящие должности);
 2. снижение процентной доли молодых специалистов с 16% до 10%.

Цели и задачи развития персонала на 2015-2016 учебный год.

Определяющие факторы. Критерии оценки результата.

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» как составная часть программы развития организации ставит своей целью формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности как одной из базовых профкомпетенций. Принципы организации работы с персоналом: рефлексивность, активность, личностная значимость, ценностная ориентированность, практическая направленность, диалогичность.

Задачи подпрограммы:

1. изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения;
2. присоединение педагогов к актуальным процессам современного образования;
3. включение педагогов в проектную деятельность в рамках реализации Программы развития ОО;
4. формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации;
5. формирование ценностно-ориентационного единства группы (локального профессионального сообщества);
6. содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

Текущий этап программы развития образовательной организации — завершение реализации проекта «Интегрированная ресурсная площадка профориентации и гражданского самоопределения «Конструктор личностных выборов» (проектная линия «Модель образовательной среды») - определил следующие задачи развития кадров на 2015-2016 учебный год:

1. внедрение интерактивных образовательных технологий;
2. реализация основного этапа проектирования индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов;
3. педагогическое проектирование: разработка и реализация элементов для новой функциональной модели образовательной среды (программ, дидактических материалов, мастер-классов и проч. на основе интерактивных образовательных технологий);
4. интеграция методических (и интеллектуальных) ресурсов многопрофильной образовательной организации.

Изменения в учебном плане - введение профиля «Культурно-эстетический» (профильные предметы «Мировая художественная культура», «Обществознание», «География») и проектирование содержания профиля «МЧС» (профильные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География») - обусловили необходимость решения следующих задач:

1. составление новых рабочих программ;
2. разработка комплектов дидактических материалов к профильным предметным дисциплинам;
3. обеспечение условий для реализации новых образовательных и информационных потребностей педагогов.

С учётом поставленных задач были определены показатели и критерии оценки результата:

| п/п | критерий | показатель | способ измерения |
|-----|--|---|------------------|
| | обученность | количество педагогов, прошедших КПК (с указанием «ФГОС» и/или «интерактивные технологии») | в процентах |
| | готовность к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) | факт наличия рабочих программ, педагогических проектов | в процентах |

| | | |
|--|--|-------------|
| организации профессиональной деятельности | | |
| разнообразие вариантов интеллектуальной продукции (форм обобщения опыта) | расширение спектра и/или баланс видов и форм (в сравнении с предыдущим периодом) | в пропорции |
| включённость ресурса предметной области | представленность (доля) активности в педагогическом проектировании, различных образовательных инициативах | в пропорции |
| рамки функционирования педагогического опыта | соотношение уровней локализации опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | в пропорции |
| масштаб достижений | факты участия в конкурсах, наличие призовых и первых мест | в пропорции |

Принципы организации работы с персоналом в 2015-2016 учебном году были обозначены следующие:

1. рефлексивность;
2. активность;
3. личностная значимость;
4. ценностная ориентированность;
5. практическая направленность;
6. диалогичность.

Описание проделанной работы. Результаты.

- **Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом.**

В течение 2015-2016 учебного года локальные акты, регламентирующие работу с персоналом, не обновлялись.

- **Организация методической работы с педагогическими кадрами.**

В течение 2015-2016 учебного года руководителем Методического совета и руководителями Методических объединений ОУ было организовано сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности педагогов, направленное на обеспечение повышения качества образовательных услуг по трём направлениям, реализуемым в учреждении: «Основное и среднее общее образование», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными вопросами методической работы стали:

- организация системной работы педагогического коллектива по переходу на ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- разработка программы развития персонала ОУ до 2019г. (с учётом содержания «Профессионального стандарта педагога»);
- апробация на базе ОУ функциональной модели «Интегрированная ресурсная площадка профорientации и гражданского самоопределения обучающихся «Конструктор личностных выборов»;
- разработка линии платных образовательных услуг.

Члены педагогического коллектива и администрации приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- VI городской фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», в трёх номинациях: «Презентация к уроку», «Педагогический проект», «Организация внеурочной деятельности» (предметные области «Литература», «Обществознание», «История» и направление «Профессиональное самоопределение выпускников»)
- Первый краевой «Конкурс профессионального мастерства психологов Прикамья», участник-победитель
- заочный этап краевого конкурса «Учитель года-2016», номинация «Учитель основной и старшей школы», 13 место;
- Муниципальный конкурс «Проект года-2016», проект «МЧС-классы», участник 2 тура заочного этапа;
- городской конкурс «Педагогические стартапы», участник — член команды-победителя, проект «ПИОН»
- Институциональный конкурс педагогических проектов в рамках реализации проектной линии «Модель образовательной среды»: 12 участников, 1 победитель - интегрированная военно-спортивная игра «Туристика» с элементами IQ-квеста, верёвочного курса и эстафеты (образовательная область «ОБЖ»), 3 призёра — on-line-квест «Облачный атлас» (образовательные области «История», «Обществознание» и «Литература»), метапредметная викторина «Геометрия среди нас» (образовательные области «Биология» и «Математика»), комплект дидактических материалов к рабочей программе «Основы стиля».

Приняли участие в следующих проектах, социально-образовательных инициативах:

- Проект издательства «ДРОФА» «Всероссийская апробация электронных форм учебников» (5 учебников, 11 участников вебинаров) (образовательные области «Литература», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Математика»).
- Освоение электронных УМК «Дрофа», «Вентана Граф» (образовательные области «Литература», «История России»).

- «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» портал crowdexpert.ru
- Всероссийский проект «Школа цифрового века» (подписка на электронные методические издания), (97%)
- «Образование за гранью стереотипов», краевой форум «Все звёзды в гости к нам!» (3 участника, (руководитель ОУ, педагоги образовательных областей «Литература», «Мировая художественная культура»)
- 18 педагогических предложений в рамках реализации городского проекта «ОГЭ+».
- Краевой форум «Проориентация. Профобучение. Трудоустройство. Построение карьеры» на базе ФГБОУ ВО «ПГНИУ» с участием «Агентства по занятости населения Пермского края», мастер-класс
- II краевая НПК «Развитие системы психической помощи детям и семьям, переживающим кризис», мастер-класс «Ресурсы преодоления: метафорические карты и коучинговый «контракт» (в рамках работы секции «Методики и техники работы с детьми и семьёй, переживающей кризис»)
- Внедрение сетевой услуги «Краткосрочное кризисное консультирование семей» на территории Пермского края, АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР»
- Всероссийский проект «Коучинг в образовании», победитель конкурса на целевое обучение по программе «Наука и искусство трансформационного коучинга», «Уральская академия коучинга», филиал Международного Эриксоновского университета, 166 часов

В течение учебного года проектными группами и творческими коллективами были разработаны следующие интеллектуальные продукты:

- Рабочие программы дополнительных платных образовательных услуг: 5 программ объёмом 16 часов, 2 в образовательной области «Русский язык и литература», 2 в образовательной области «математика», 1 в образовательной области «Иностранный язык (английский)»;
- Проекты программ «Школа безопасности» и «Школа спасения» в рамках внедрения предметной линии «МЧС-классы».
- Программа факультативов «Основы стиля», «Культурология», «Спортивное ориентирование», «Картография».
- сценарий интегрированной военно-спортивной игры «Туристика» с элементами IQ-квеста, верёвочного курса и эстафеты (образовательная область «ОБЖ»);
- сценарий метапредметной викторины «Геометрия среди нас» (образовательные области «Биология» и «Математика»),
- комплект дидактических материалов к рабочим программам профиля «Культурно-эстетический»;
- обновление рабочих программ по предметам учебного плана (100%)
- 1 интеллектуальный продукт «Модель интерактивного образовательного онлайн-сообщества» прошёл процедуру рецензирования на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «ПГГПУ» и рекомендован к внедрению в широкую образовательную практику
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.1september.ru . Программа тьюторского сопровождения обучающихся «Проект профессиональной карьеры»;
- Индивидуальные маршруты профессионального саморазвития педагогов (100% коллектива)

Представили педагогический опыт в различных формах:

- сайт ОО, раздел «Презентация опыта» - публикация 12 материалов;
- Сборник статей НПК ПГГПУ «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной школе» - 1 совместный материал;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (www.1september.ru)– 3 материала;
- Портал «Коучинг в образовании» (<http://coachingineducation.ru>) — 1 материал;
- 4 мастер-класса городского уровня (для ГПП учителей истории и обществознания, для ГПП филологов).
- 2 мастер-класса краевого уровня.

- Форум психологов Прикамья, презентация опыта <http://www.psu.ru>
- Материалы форума «Проориентация. Профобучение. Трудоустройство. Построение карьеры», <http://www.psu.ru>
- **Специфика системы стимулирования работников. Деятельность по переходу к системе эффективного контракта.**

В течение 2015-2016 учебного года 100% договоров с сотрудниками переведены в систему эффективного контракта (в сравнении: 31% в 2014-2015 учебном году).

- **Обеспечение информационно-технических условий профессионального развития педагогов.**

Реализация подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» предполагает наличие следующих ресурсов:

- наличие методического сопровождения индивидуальных проектов профессионального саморазвития педагогов, в том числе обеспечение условий для курсовой подготовки;
- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания;
- наличие свободного доступа к ПК;
- наличие беспроводной сети на территории ОУ;
- наличие единой локальной внутренней сети ОУ;
- достаточное количество электронных носителей информации.

В течение 2015-2016 учебного года по данному направлению были достигнуты следующие результаты:

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в тематике «ФГОС» и/или «интерактивные технологии» достигло 100% (с 94% в 2014-2015 учебном году);
- участие в проекте «Школа цифрового века» (доступ к интерактивным методическим ресурсам) достигло 97% (с 91% в 2014-2015 учебных годах);
- доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work) стабильно обеспечен 100% педагогов;
- освоение интерактивных инструментов проектирования (ресурсы Casoo и Lino, доступ через Googl+ и Fasebook) освоили 43 % педагогов (в сравнении: 32% 2014-2015 учебном году)

Выводы.

- Увеличение процентной доли педагогов имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС до 100% позволяет говорить о присоединении к актуальным процессам современного образования;
- Снижение процентной доли молодых специалистов с 16% до 10% позволяет говорить о дезактивации ресурса кадрового обновления;
- Разнообразие педагогических проектов, расширение спектра форм обобщения опыта, интеллектуальных продуктов различного рода в сравнении с предыдущим периодом позволяет говорить о росте готовности коллектива к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности.
- Расширение рамок презентации педагогического опыта, оптимизация включённости ресурсов различных предметных областей, изменение масштаба достижений позволяет говорить о росте активности членов педагогического коллектива.
- Уменьшение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории с 78% до 48% в течение последних трёх лет в связи с наступлением выраженного (старше 60 лет) пенсионного возраста свидетельствует о наличии проблемы старения коллектива.

Предложения.

Активизировать работу в двух приоритетных направлениях:

1. привлечение молодых специалистов, сотрудников в возрасте до 35 лет;
2. выявление педагогов, имеющих ресурс профессионального развития, мотивирование их к получению категории за счёт включения интерактивных технологий сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Необходимые мероприятия:

- заключение двустороннего соглашения с ФГБОУ ВПО ПГГПУ о включении МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в общую/резервную базу образовательных организаций, предоставляющих ресурсы для учебной практики студентов;
- подача вакансии в Отдел трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО ПГГПУ;
- участие в ежегодной Ярмарке вакансий;
- составление индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов с использованием коуч-инструментов для формирования субъектной позиции.

1.2. Анализ работы библиотеки в 2015-2016 уч. гг.

| Общая площадь библиотеки | Читальный зал | | Количество компьютеров | Количество принтеров | Выход в Интернет | Библиотекарь |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------|
| | Наличие | Количество мест для читателей | | | | |
| 40 м ² | Совмещён с абонементом | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 (по совмещению – учитель) |

Фонд библиотеки

| Всего книг, брошюр, журналов | Учебники | Художественная литература* | Учебно-методическая литература | ЦОР (CD и DVD) |
|------------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------|
| 4258 | 2870 | 381 | 740 | 140 |

*Не учитывается художественная литература, переданная в кабинет литературы, и произведения из «Электронной библиотеки» сайта школы.

Пополнение и обновление фонда в 2015-2016 уч. гг.

| Приобретено | Учебников | | Художественная литература | | Учебно-методическая | |
|--|-----------|-------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Экз. | Сумма, руб. | Экз. | Сумма, руб. | Экз. | Сумма, руб. |
| На бюджетные средства | 115 | 18072,83 | Не выделялись | | Не выделялись | |
| На внебюджетные средства | | | | | 10 | 10356,22 |
| На средства спонсора (дарение) | | | 5 | 1000,00 | 10 | 1500,00 |
| Замена утерянных читателями | 5 | | 2 | | 3 | |
| Скачаны в электронном виде (с распечаткой) | 2 | | 10 | | 11 | |

Подписка на периодические издания

| Всего наименований | Журналы и газеты в печатном виде | Журналы в электронном виде |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 30 | 5 | 25 |

Обеспеченность основной учебной литературой (в расчете на одного обучающегося в 2015-2016 уч. гг.). **

| Предметная область | Предметы | 9 классы | 10-12 классы | Итого по предметной области | |
|--------------------------|-----------------|----------|--------------|--|----------------------|
| | | | | требуется (по приказу Минобрнауки от 29.12.2014) | имеется в библиотеке |
| Филология | Русский язык | 1,0 | 0,9 | 3,0 | 2,8 |
| | Литература | 1,0 | 1,1 | | |
| | Английский язык | 1,0 | 0,5 | | |
| Общественно-научные | История | 1,5 | 1,3 | 4,0 | 3,3 |
| | Обществознание | 1,0 | 0,8 | | |
| | География | 1,0 | 0,9 | | |
| Математика и информатика | Алгебра | 1,0 | 0,8 | 3,0 | 2,7 |
| | Геометрия | 1,0 | 0,8 | | |
| | Информатика | 1,0 | 0,7 | | |
| Естественно-научные | Физика | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 2,9 |
| | Химия | 1,0 | 1,0 | | |

| | | | | | |
|--|----------|-----|-----|--|--|
| | Биология | 1,0 | 1,0 | | |
| <p>** Увеличилось количество учащихся 9 классов, поэтому обеспеченность не увеличилась. Но примерно 30 % учащихся печатным учебникам (и другие книги) предпочитают их электронные формы (из Интернета) или приобретают их самостоятельно (в личное пользование). На уроках все учащиеся учебниками и книгами обеспечиваются на 100%.</p> | | | | | |

Основные показатели***

| | | | | |
|---|-------------------|----------|-------------------|-------------------|
| Показатели | 2015-2016 уч. гг. | По плану | 2014-2015 уч. гг. | 2013-2014 уч. гг. |
| Количество читателей | 202 | 200 | 195 | 240 |
| Число посещений | 1056 | 1500 | 937 | 810 |
| Книговыдача | 2047 | 2000 | 1889 | 2015 |
| <p>***Работа читателей в библиотеке с привлечением интернета пока не учитывается. Основные показатели увеличились. Недовыполнение плана по посещаемости объясняется отчасти длительным карантином, низкой посещаемостью учащихся (в целом по школе) и см. выше**.</p> | | | | |

Книговыдача по разделам

| Годы | Общая книговыдача | Общественно-политическая | Естественнонаучное, математика, медицина | Техника и сельское хозяйство | Искусство и спорт | Художественная | Языковедение и литературоведение | Педагогическая и методическая | В том числе CD и DVD |
|--|-------------------|--------------------------|--|------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 2015-2016 | 2047 | 357 | 640 | 133 | 21 | 378 | 318 | 201 | 20 |
| 2014-2015 | 1889 | 312 | 922 | 58 | 14 | 219 | 245 | 117 | 8 |
| Увеличилась выдача технической, педагогической и художественной литературы и ЭОР (ЦОР) | | | | | | | | | |

Относительные показатели

| Показатели\годы | Посещаемость | Обращаемость | Читаемость |
|-----------------|--------------|--------------|------------|
| 2015-2016 | 5,2 | 0,48 | 10,1 |
| 2014-2015 | 4,8 | 0,46 | 9,7 |
| 2013-2014 | 3,4 | 0,51 | 8,4 |

Массовые мероприятия.

| Мероприятия | Количество | Примеры |
|---|------------|---|
| Выставки к знаменательным дням, юбилеям, памятным датам | 68 | 220 лет со дня рождения К. Рылеева 100 лет со дня рождения К.М.Симонова. 135 лет со дня рождения А.А.Блока. День защитников Отечества. 110 лет со дня рождения В.Гроссмана. 245 лет со дня рождения Л.Бетховена (и т.п.) |
| Тематические полки | 8 | Поэты учились и работали в нашей школе. Формула безопасности. К экзаменам. Смотрите. Слушайте. Читайте. (к Году кино). |
| Викторины-кроссворды | 4 | Юбилеи осени (А.Куприн, С.Есенин, И.Бунин). 190 лет со дня рождения М.Е.Салтыкова Щедрина. Юбилеи января (Р.Киплинг, Н.Рубцов, О.Мандельштам) |
| Выставки-викторины по предметам | 4 | Английский для удовольствия. Математика в жизни. Учите грамматику. Математика на досуге. |
| Слайд-беседы (по договору с библиотекой №13) | 3 | Этикет от А до Я. Здоровым быть здорово. Это многоликое «здравствуйте». |
| Игры | 2 | Естественно-математическая новогодняя ярмарка. Экологический эрудицион. |
| Обзоры | 2 | Новые поступления. За страницами учебника. |

Информация о мероприятиях помещалась в фойе на стенде « Вести из Библиотеки».

Выполнено 40 индивидуальных справок с подбором литературы.

Ведётся тематическая картотека статей периодических печатных изданий

Использование современной информационной базы

| | |
|---------------------|--|
| Локальная сеть | Подключен к серверу школы |
| Выход в Интернет | Подключен |
| Электронная почта | chernyshova28121955@yandex.ru |
| Электронный каталог | Каталог книг. |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | Картотека учебников. |
| Медиаотека(CD, DVD) | | 140 |
| Электронных учебников | На дисках (CD) | 70 |
| | Файлы на компьютере | 55 |
| Электронная библиотека на школьном сайте | | Произведения 64 авторов (русская литература) и их биографии |
| Справочники | | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия |
| Папка «Библиотека» | | В папке находятся «Рабочие программы», «Материалы к ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ), нормативные документы и др. |

Выводы.

- Для привлечения учащихся к чтению нужно:
 - совершенствовать информирование на стенде «Вести из библиотеки» и на школьном сайте,
 - продолжить работу по оформлению и совершенствованию фонда, по улучшению комфортности библиотеки;
 - использовать больше конкурсных форм массовой работы, продолжить сотрудничество с библиотекой №13.
- Совместно с бухгалтерией спланировать и продолжить постепенное обновление фонда учебников (затрудняется дефицитом финансирования).

1.6. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение.

1.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

- Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.
- Проектная наполняемость – 632 обучающихся.
- Фактическая наполняемость – 600 обучающихся, в том числе - 340 обучающихся в вечерней школе, 100 обучающихся в ресурсном центре «ОБЖ», 160 обучающихся в ресурсном центре « Технологии».
- Общая площадь здания – 4569,3 кв.м. Полезная площадь- 2908 кв.м.
- На каждого учащегося приходится 4,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося, при проведении фронтальных занятий, выдерживается.
- Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.
- Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 9 по 11 классы. Продолжительность урока во 9-11 классах – 45 минут.
- В школе 20 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, 12 кабинетов технологии.

- В школе проводится спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя полосу препятствий и тренажерный зал площадью 25,3 кв.м., которые оборудованы спортивными снарядами, современными тренажерами.
- В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки экз., в том числе учебники и учебная литература - экз., художественной литературы экз., методической литературы - экз., справочно-энциклопедической – экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

| | | |
|---|--|--|
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке): | | |
| - электронные учебники | | |
| - электронные дополнительные учебные пособия | | |
| - электронная справочная и энциклопедическая литература | | |
| - художественные тексты на электронных носителях | | |

За последние 3 года произошло обновление библиотечного фонда:

| | | |
|--|--------|----|
| Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года): | Всего | % |
| - всего приобретено учебной литературы | 372453 | 69 |
| Из них приобретено: | | |
| - за счёт субвенций | | |
| - за счет муниципального бюджета | 333246 | 40 |
| - за счёт областного бюджета | | |
| - за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения) | | |
| - за счёт других средств | 39207 | 29 |

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет психолога кабинет социального педагога, кабинет заместителя директора по АХР, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

1.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Компьютерный класс | 2 |
| 2. | Видеокамера | 1 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |
| 4. | Станки фрезерные | 5 |
| 5. | Станки токарные | 13 |
| 6. | Станки деревообрабатывающие | 10 |
| 7. | Медицинский тренажер | 2 |
| 8. | Компьютер в сборе | 28 |
| 9. | Проектор ACER | 3 |
| 10. | Принтер | 10 |
| 11. | Машина обметочная | 2 |
| 12. | Машина швейная | 2 |
| 13. | Базовый конструктор для класса робототехники | 6 |
| 14. | Макет массово-габаритный автомат АК-74 | 10 |
| 15. | Макет массово-габаритный автомат РПК-74М | 1 |
| 16. | Винтовка пневматическая МР 512-26 | 4 |
| 17. | Планшет компьютерный | 2 |
| 18. | Оборудование для занятий физ. культурой | 1 |
| 19. | Беговая дорожка | 1 |
| 20. | Оборудование для лазерного тира | |
| | в том числе: Лазерная камера | 1 |
| | Управляющий ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Экран настенный | 1 |
| | Лазерный пистолет | 1 |
| | Лазерный автомат | 1 |

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются спонсоры. По итогам готовности к новому учебному году «Центр образования» улучшает свои показатели.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

| Источники финансирования | 2013-2014 | 2014- 2015 | 2015 - 2016 |
|--------------------------|------------|------------|-------------|
| Субвенции | 15 851 905 | 14 716 179 | 15813 881 |
| Городской бюджет | 9 757 656 | 12 750 863 | 9407 438 |
| Внебюджетные средства | 1 012 461 | 305 244 | 735136,54 |

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2015-2018 годы, которая определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов.

1.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «Центр образования», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по охране труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план мероприятий по противодействию терроризму.

составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, антитерроризму и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", «Месячника безопасности детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТГ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 9 - 11 классов программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в классе ОБЖ.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.

Еженедельно с учащимися 9-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения»

Вывод: В «Центре образования» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2015/2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, городские контрольные работы по математике);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- ВШК состояние преподавания на параллелях 9- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (конференции и проектах) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

совершенствование качества и эффективности образования

воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления

социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровье формирующая деятельность

методическая и инновационная деятельность

интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления

управление развитием. Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы (более 90). Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Здоровье учащихся за 2015 – 2016 учебный год.

| возраст | Всего по списку | Осм неврологом | Осм хирургом | Осм ЛОР | Осм окулистом | Осм гинекологом | Обслфлюор | С пониж слуха | С понижзрен | С деф речи | С нар осанки | сколиоз | слоскост | Норм физ.разв | Деф массы | Изб массы | 1 гр здоровья | 2гр здоровья | 3гр здоровья | 4гр здоровья | Физгр основная | Физгрподгот | Физгрспециаль | Освоб от физк |
|---------------|-----------------|----------------|--------------|----------|---------------|-----------------|-----------|---------------|-------------|------------|--------------|----------|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 15-17 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 класс всего | 69 | 31 | 31 | 31 | 31 | - | 12 | 1 | 18 | - | 17 | 3 | 14 | 59 | 3 | 7 | 17 | 32 | 20 | - | 49 | 20 | - | - |
| 9 класс дев. | 19 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 8 | 1 | 5 | - | 2 | 1 | 4 | 15 | 1 | 3 | 4 | 5 | 10 | - | 9 | 10 | - | - |
| 9 класс юн. | 50 | 21 | 21 | 21 | 21 | - | 2 | - | 13 | - | 15 | 2 | 10 | 44 | 2 | 4 | 13 | 27 | 10 | - | 40 | 10 | - | - |
| 10 кл. всего | 20 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 13 | - | 5 | - | 5 | 2 | 2 | 18 | - | 2 | 1 | 9 | 10 | - | 10 | 10 | - | - |
| 10 класс дев. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 10 | - | 1 | - | 2 | 1 | - | 5 | - | 2 | - | - | 7 | 1 | 24 | 2 | - | - |
| 10 класс юн. | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | 1 | 2 | 13 | - | - | 1 | 10 | 3 | - | 10 | 3 | - | - |
| 11 кл. всего | 26 | 8 | 8 | 8 | 8 | - | 6 | - | 4 | - | 2 | 1 | 4 | 26 | - | - | 4 | 19 | 2 | - | 10 | 3 | - | - |
| 11 класс дев. | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 3 | - | 3 | - | - | 1 | 1 | 14 | - | - | 2 | 10 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | - |
| 11 класс юн. | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 3 | - | 1 | - | 2 | - | 3 | 11 | - | 1 | 2 | 9 | 1 | - | 11 | 1 | - | - |