

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования Индустриального района» г.Перми



Директор

О.А. Черняк

2013-2014 уч.г.

Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми	614066, г. Пермь, ул. Баумана, 5.	6608008004
		ИНН
		1025901212809
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ ОУ
Программа основного общего образования	5 лет	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми
Программа среднего общего образования	3 года	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству

Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ ОУ
Программа основного общего образования	общеобразовательные программы основного общего образования	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми
Программа среднего общего образования	общеобразовательные программы среднего общего образования	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми
Программа среднего общего образования	Образовательные программы профессиональной подготовки	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми

Государственный статус, установленный учреждения по итогам аккредитации

тип

общеобразовательное учреждение

вид

Центр образования

Образовательные программы

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ ОУ
Программа основного общего образования	общеобразовательные программы основного общего образования	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми
Программа среднего общего образования	общеобразовательные программы среднего общего образования	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г.Перми

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Центр образования Индустриального района»г.Перми	614032,г. Пермь, ул.Ямпольская,16.	6608008004
		ИНН
		1025901212809
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу)

Приложение № серия рег. номер срок действия №2 к лицензии

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ ОУ
Программа основного общего образования	5 лет	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Центр образования Индустриального района» г.Перми
Программа среднего общего образования	3 года	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Центр образования Индустриального района» г.Перми

Нормативная основа деятельности Центра образования

Центр образования в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся осуществляет свою деятельность на основании:

- ✓ Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения, «Центр образования Индустриального района» города Перми, принятого на общем собрании трудового коллектива протокол № 4 от 30.08.2010 г. и утвержденного распоряжением департамента образования администрации г.Перми № СЭД-08-01-21-35 от 24.11.2010 г. Устав ОУ соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
- ✓ локальных актов: должностные инструкции работников, приказы, распоряжения, Правила приема в Центр образования, ряд положений: о промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся, о получении образования в форме экстерната в условиях Учреждения, об обучении по индивидуальному учебному плану, о переводе в следующий класс, о зачетной системе, о совете старшеклассников, о сайте ОУ;, о Педагогическом совете, о Методическом совете, о ресурсном центре, о структурных подразделениях, о педагогическом мониторинге и др.

Основная цель образовательного учреждения заключается в предоставлении подросткам и взрослым, не вписывающимся в педагогические системы других образовательных учреждений, оптимальных условий для овладения базовым уровнем образования и профессионального самоопределения.

В соответствии с программой развития Центра образования основная цель учреждения направлена на социальную реабилитацию и адаптацию подростков и молодежи средствами образования и обучения, воспитания гражданина направленными на формирование конкурентоспособной и социально-ответственной личности.

Материально – техническое обеспечение ОУ за 2013 – 2014 уч.год

За период 2013 -2014 год для оснащения кабинетов «Основы безопасности жизнедеятельности» были приобретены материалы: пневматические винтовки 2 шт., макеты АК 2 шт., гранаты 2шт, каски 10 шт., штык-ножи 5 шт., укомплектованы новым оборудованием кабинеты информатики: установлено видео наблюдение в компьютерные классы, приобретены компьютеры 2 шт., изготовлены столы в компьютерные классы 30 шт., куплены и установлены 100 ламп в филиал, приобретение мебели: стулья 200 штук, мягкая мебель в бухгалтерию, изготовлены и установлены стенды в филиале 20 шт.

Обновлен библиотечный фонд на сумму 150000 руб.

Проведена работа по благоустройству здания и прилегающей территории: проведено визуальное обследование здания, выполнено кронирование, проведен ремонт туалетов 2 этажа, ремонт светильников и проводки в филиале, установлены 6 окон в классах истории и экономики, выполнена покраска фасада и пристроев, установлены металлопластиковые двери между этажами 1,2,3 этажей, покрашены трубы на кровле, выполнены работы по укладке напольной плитки на третьем этаже, покрашены окна и бордюры и ступеньки центральных входов, установлен флагшток,

ремонт кабинета слесарного дела и коридора в филиале, утепление окон столовой поликарбонатом

Работа с персоналом.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса ЦО, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы профессионального развития педагогов Центра образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос о повышении квалификации педагогов в связи переходом на ФГОС. Поэтому создана программа, которая будет способствовать непрерывному профессиональному росту педагогов, для формирования устойчивых моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способным работать в кризисных условиях.

**Аттестация и повышение квалификации педагогических и руководящих работников
 МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми
 за 2013-2014 учебный год**

1. Информация об административной команде (аттестация и курсовая подготовка).

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Направление деятельности	Прошли процедуру аттестации в 2013-2014 уч.году	Прошли курсовую подготовку в 2013-2014 уч.году (не менее 72 часов)
Директор	Черняк Олег Аронович	-	-	«Государственное и муниципальное управление. Менеджмент», 72 часа, НОУ УКЦ «Авиа»
Заместитель директора	Аликин Олег Юрьевич	АХЧ	-	-
Заместитель директора	Старкова Наталья Николаевна	УВР	-	«Стратегический менеджмент. Управление образованием», 280 часов, АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», защита дипломной работы
Руководитель структурного подразделения	Клементьева Елена Петровна	Среднее общее образование	-	«Государственное и муниципальное управление. Менеджмент», 72 часа, НОУ УКЦ «Авиа»
Руководитель структурного подразделения	Ушакова Светлана Георгиевна	ОБЖ и Технология	Август 2013г.	«Государственное и муниципальное управление. Менеджмент», 72 часа, НОУ УКЦ «Авиа»
Руководитель структурного подразделения	Береснева Ольга Аркадьевна	филиал	-	-

2. Итоги аттестации педагогов (на 01.07.2014)

Количество педагогов (без совместителей)	Из них прошли процедуру аттестации, начиная с 01.01.2011г.			Из них прошли процедуру аттестации в 2013-2014 уч.г.			Всего имеют категории		
	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	вторая	первая	высшая
28	5	7	2	0	2	1	5	9	3

3. Итоги обучения педагогических кадров

3.1. Общие итоги обучения

Количество педагогов (без совместителей)	Из них прошли обучение (количество человек)	Курсы менее 72 часов, включая семинары (количество курсов)	Курсы 72 часа (количество курсов)	Курсы 108 часов (количество курсов)	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)	% выполнения плана повышения квалификации на 2014г.
28	18	7	4	13	0	89%

3.2. Обучение кадров относительно вузов и категорий работников

Место обучения	Курсы менее 72 часов (включая семинары)	Курсы 108 часов	Курсы более 108 часов
Количество курсов, пройденных директором			
ГБУ ДПО ИРО ПК	0	0	0
ФГБОУ ВПО ПГГПУ	0	0	0
РИНО ПГНИУ	0	0	0
НИУ ВШЭ	0	0	0
МАОУ ДПО ЦРСО	0	0	0
Другое НОУ УКЦ «Авиа»	1	0	0

Количество курсов, пройденных заместителями директора, руководителями структурных подразделений			
ГБУ ДПО ИРО ПК	0	0	0
ФГБОУ ВПО ПГГПУ	0	0	0
РИНО ПГНИУ	0	0	0
НИУ ВШЭ	2	0	0
МАОУ ДПО ЦРСО	0	0	0
Другое НОУ УКЦ «Авиа»	3	0	0
Другое АНО ДПО ОИПО	0	0	1
Количество курсов, пройденных педагогами			
ГБУ ДПО ИРО ПК	4	5	
ФГБОУ ВПО ПГГПУ	2	2	0
РИНО ПГНИУ	0	2	0
НИУ ВШЭ	5	2	0
МАОУ ДПО ЦРСО	5	0	0
Другое «Образование за гранью стереотипов» II Открытый краевой форум	3	0	0
Другое МБОУ ЦПМСС. Восстановительные технологии.	1	0	0
Общее количество обученных	26	11	1

3.3. Обучение главного бухгалтера и (или) бухгалтера.

Обучение главного бухгалтера и (или) бухгалтера		
	Курсы менее 72 часов (включая семинары)	Курсы более 72 часов
НИУ ВШЭ	0	0
Другое ООО«Аktion-диджитал»: использование «Системы Главбух»	3	0
Другое ООО«Финэк-Аудит». Особенности и новации формирования годовой бухгалтерской отчётности	1	0

Другое ООО« Информационные решения»: Налоговые и бухгалтерские изменения для бюджетных организаций. Новая бюджетная классификация.	3	0
Другое НП ВПО «Прикамский социальный институт». Диплом в/о «Менеджер», по специальности «Менеджмент организации»	0	1

4. Количество денежных средств, израсходованных 01.07.2014г. по плану учреждения на повышение квалификации работников 95000 руб.

5. Обучение по ФГОС

5.1. Количество педагогов, которые прошли обучение 17 чел. (61%. от количества педагогов ОУ).

6. Информация об участии педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсах, размещенных в сети Интернет, либо в других источниках информации.

Название конкурса	Название организации, проводившей конкурс	Ф.И.О., должность участника	Результат участия
«Молодая смена»	Департамент образования администрации г.Перми совместно с МАОУ ДПО ЦРСО	Чашина Анна Вячеславовна, учитель	Сертификат участника
«Учитель года-2014»	МАОУ ДПО ЦРСО совместно с Департаментом образования администрации г.Перми	Чашина Анна Вячеславовна, учитель	Сертификат участника
Краевой конкурс «Лучший учитель курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	Министерство здравоохранения Пермского края, ГКУЗ «ПК ТЦМК», ОМЦ «ПК ШМК»	Гудков Александр Владимирович	Сертификат участника

III городской фестиваль – конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок»	МАОУ ДПО ЦРСО	Акинфиева Манзия (без отчества), учитель Беяева Светлана Владимировна, учитель Голубева Любовь Михайловна, учитель Захарова Светлана Александровна, учитель	Итоги — в августе 2014г.
Конкурс программ внеурочной деятельности	МАОУ ДПО ЦРСО, городская проблемная группа классных руководителей Свердловского района г.Перми.	Захарова Светлана Александровна, учитель	2 место в номинации «Программа внеурочной деятельности для 10-11 классов».

Деятельность психолога – социальной службы ЦО.

А Н А Л И З

деятельности социального педагога за 2013-2014 учебный год МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- 2.Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- 3.Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4.Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
- 5.Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

6. Осуществление тьюторского сопровождения несовершеннолетних учащихся

Основными направлениями работы школы по социальной работе обучающихся в 2013-2014 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

1. Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
2. Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
3. Предупреждает отсев обучающихся из школы;
4. Поддерживает тесные связи с родителями;
5. Изучает социальные проблемы учеников;
6. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
7. Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
8. Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
9. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
10. Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
11. Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «Приморская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Результаты работы по направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

На внутришкольный контроль были поставлены 42 человек, в конце года осталось 31. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы, учет ПДН. В социально-опасном положении находятся: на начало года – 7 человек, в конце года – 6.

С обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (1 раз в неделю)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. В течение года проводилась реализация программы «Профилактика ПАВ».

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
- посещение неблагополучных семей (было посещено 15 семей)
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями (было проведено 40 бесед с родителями, с некоторыми не однократно).

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (2 человека)

В течение года классными руководителями были проведены классные часы по профилактике ПАВ, ПДД, правил поведения на ж/д транспорте, профилактика экстримизма, беседы о правовом поведении учащихся, проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
4. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
5. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
6. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
7. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Анализ работы социальной службы за 2013-2014 уч.год

Несовершеннолетние учащиеся	71-52 (начало года – конец года)
ВШУ	42-31
СОП	7-6
ОДН	20-13
Полученные сертификаты	22
Трудоустройство	7
Преступления	22 (4 чел.) с лета 2013 г. 20 преступлений, за 2013-2014 уч.год - 2
ООД	1
Административные правонарушения	11
Родители, привлеченные к административной ответственности	34
Беседы с учащимися	39
Беседы с родителями	40

<i>I. Беседы, консультации</i>				
1	Проведено бесед, консультаций для педагогов	Количество – 52	Охват педагогов - 25	Тематика консультаций (не более 5 тем в общем) указывается в приложении (пункт «Консультирование»)
2	Проведено индивидуальных бесед, консультаций для родителей	Количество – 64	Охват родителей – 40	
3	Проведено групповых бесед, консультаций для родителей	Количество – 2	Охват родителей – 40	
4	Проведено индивидуальных бесед, консультаций для учащихся, воспитанников, студентов	Количество – 78	Охват учащихся – 39	
5	Проведено групповых бесед, консультаций для учащихся, воспитанников, студентов	Количество – 8	Охват учащихся - 110	
<i>II. Диагностика (расчет производится следующим образом: за единицу групповой диагностики принимается 1 диагностическая методика, проведенная в одном классе, группе, подгруппе; индивидуальные исследования – 1 диагностическая методика на 1 человека)</i>				
6	Проведено групповых обследований педагогов, воспитателей	Количество – 0	Охват педагогов – 0	Темы исследований указываются в приложении. Используемые методики указывать <i>не надо</i> . (пункты с 6 по 11)
7	Проведено групповых обследований родителей	Количество – 0	Охват родителей – 0	
8	Проведено групповых обследований воспитанников, учащихся	Количество – 0	Охват учащихся – 0	
9	Проведено индивидуальных обследований учащихся, воспитанников	Количество – 0	Охват учащихся – 0	
10	Проведено индивидуальных обследований родителей	Количество – 0	Охват родителей – 0	
11	Проведено обследований семей	Кол-во семей – 15		
<i>III. Просвещение</i>				

12	Проведено лекций, бесед для учащихся	Количество - 4	Охват учащихся - 110	Тематику и категории, для которых проводились мероприятия описать в приложении (пункты с 12 по 14)
13	Проведено семинаров, методических и практических занятий, лекций для педагогов	Количество - 2	Охват педагогов - 27	
14	Проведено выступлений на родительских собраниях	Количество - 2	Охват родителей - 40	
IV. Коррекционно-развивающая работа				
15	Классы, группы, в которых ведутся факультативные, платные занятия	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся - 0	Количество занятий в год - 0
16	Классы, группы, в которых ведутся коррекционно-развивающие занятия	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся - 0	Количество занятий в год - 0
V. Выступления				
17	Выступления на педсоветах	Количество - 4		Тематику выступлений указать в приложении (пункты с 17 по 19)
18	Выступления на консилиумах (ПМПК)	Количество - 4		
19	Выступления на МО педагогов в своем ОУ	Количество - 0		
20	Выступления на конференциях, семинарах областного, городского, районного уровня	Количество: 0 Область - 0 Город - 0 Район - 0	Указать тематику выступлений, масштаб мероприятия, категорию слушателей.	
21	Публикации	Количество - 0		Название публикаций, сведения об издании указать в приложении.
VI. Работа НОУ по социальной педагогике				
22	Школьный тур НПК	Количество учащихся, принявших участие - 0		Указать темы работ учащихся в приложении (пункты с 22 по 24)
23	Городской тур НПК	Количество учащихся, принявших участие - 0		
24	Областной тур НПК	Количество учащихся, принявших участие - 0		
VII. Методическая работа				
25	Участие в работе курсов:	Количество курсов		В приложении в пункте необходимо указать тематику курсов, количество часов обучения, место обучения.
	Областных	- 0		
	городских	- 1		

26	<u>Разработано новых</u> рекомендаций, пособий для педагогов		Количество – 0	Тематику рекомендаций, пособий необходимо указать в приложении (пункты с 26 по 28)
27	<u>Разработано новых</u> рекомендаций, пособий для учащихся		Количество - 0	
28	<u>Разработано новых</u> рекомендаций, пособий для родителей		Количество - 0	
29	Проведено открытых занятий	Количество - 1	Указать темы занятий, в рамках чего проводились данные занятия и для какой категории (пункт 29)	
Новые показатели:				
30	Проходили ли обучение по восстановительным технологиям	Да	Если да, то указать год обучения, количество часов, учреждение, где обучались в приложении	
31	Количество проведенных программ примирения (социальными педагогами) за 2010-2011 учебный год	Количество программ – 19 Из них программ, завершившихся примирительной встречей - 11		
32	Количество программ примирения, проведенных учащимися из ПСП	Количество программ – 0		
33	Проходили ли процедуру аттестации в 2013-2014 уч.г.	Нет	Категория (разряд) на данный момент - 1	
34	Количество семей ВШУ, находящихся на сопровождении школы		Количество – 0	
	Из них: - количество семей, направленных в ЦППМСП; - количество семей, снятых с ВШУ в результате работы ОУ		Количество – 0 Количество - 0	
35	Количество семей, получивших помощь педагога-психолога (более 3-х встреч)		Количество -	
	Из них: - семьи, состоящие на ВШУ (согласно ИПС); - семьи, состоящие в СОП (согласно ИПР)		Количество – 0 Количество - 0	
36	Количество семей, посещающих программы для родителей по обучению приемам конструктивного общения с детьми (не менее 4-х занятий)		Количество - 0	
	Из них: - родители ВШУ; - родители СОП		Количество – 0 Количество – 0	

37	Участие проектной деятельности	в	Указать название проектов и уровень (районный, городской, ...)
38	Проблемы работе социального педагога	в	Малоэффективное сотрудничество с полицией, ССР, КДН
39	Другое		

Работа с группой риска СОП и СС:

40	Количество детей группы риска на конец учебного года	31	Количество заключенных договоров с семьей	0
41	Количество детей, поставленных на учёт в течение полугодия	0	Количество проведенных консилиумов по группе риска	4
42	Количество детей, снятых с учета группы риска по успешной коррекции	0	Количество разработанных индивидуальных планов сопровождения (ИПС)	42

Анализ деятельности педагога-психолога

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми

за 2013-2014 учебный год

Исходя из приоритетных направлений развития образования социально-психологической службой ЦО были определены следующая цель:

- содействие созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целью были обозначены основные задачи:

- оказание помощи в организации комплексной системы по формированию физически и духовно здоровой, социально-адаптированной личности;
- осуществление психологического мониторинга, мониторинга психологического здоровья;
- индивидуальное сопровождение учащихся приоритетных категорий;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа над повышением профессиональной квалификации;
- рефлексия деятельности социально-психологической службы.

В целом работа велась в следующих направлениях:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультационное;
- ✓ профилактико-коррекционное (развивающее);
- ✓ организационное;
- ✓ аналитическое.

В рамках решения первой задачи психологом школы было предпринято следующее:

- приём обучающихся в 10-е классы осуществлялся с учётом уровня их обученности, интеллектуального и личностного развития, а также познавательных потребностей;
- в конце 1-й и 3 -й четвертей был проведён мониторинг социально-психологической адаптированности учащихся 9, 10-х классов, результаты были представлены на школьных консилиумах;
- в течение года регулярно велись групповые развивающие занятия для учащихся 9-12-х классов по программе «Семьеведение», «Бумеранг», «Сталкер», «Ориентир», а также цикл занятий «Познай себя» (содействие формированию личной идентичности);
- в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, педагогов и родителей). Количество и тематика указаны в пунктах 1-6 «Отчёта» и «Приложения»;
- были проведены тренинговые занятия с группами учащихся, педагогов и родителей (тематика в «Приложении», п. 11-13);
- осуществлялось психологическое просвещение участников образовательного процесса через цикл практических занятий, выступлений на педсоветах и собраниях (см. п. 14,15 «Приложения»);

Таким образом, анализ деятельности психологической службы по решению первой задачи в целом позволяет говорить об удовлетворительной работе. В целом были реализованы перспективы работы, намеченные в конце 2012-2013 учебного года:

- развитие системы профилактики деструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- разработка рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности образовательной среды;
- расширение сферы реализации тренинговых занятий по программе «Ориентир» (формирование структурированного, эмоционально позитивного образа будущего;
- включение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Вторая задача – мониторинг психологического здоровья. Количество и тематика индивидуальных и групповых исследований отражены в пунктах 7-10, 32 «Отчёта» и «Приложения». Результаты исследований представлены в аналитических справках и были использованы на педсоветах, советах профилактики и шПМПк. Работу по данному направлению можно признать удовлетворительной.

Третья задача – сопровождение учащихся приоритетных категорий (группы риска СОП и имеющих статус СОП).

Система работы социально-психологической службы в данном направлении построена в соответствии с Приказом Департамента образования Администрации г.Перми от 17.09.2007 г. №1174 «Об утверждении Положения о социально-психологическом паспорте» в рамках реализации отраслевой модели «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства».

Критерии определения учащихся «группы риска» («группы риска СОП») / постановки учащихся на ВШУ:

- сопричастность к употреблению ПАВ;
- систематические нарушения дисциплины;
- сопричастность к правонарушениям;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- самовольный уход из дома более чем на сутки;
- повторный год обучения.

Ведущей формой работы работы с группой риска СОП является реализация разработанных в режиме консилиума индивидуальных планов сопровождения (ИПС). Приоритетной целью профилактической работы с учащимися «группы риска» по-прежнему являлось создание эмоционально комфортной социальной микросреды; ожидаемый результат – повышение стрессоустойчивости учащихся.

Задачи:

2. коррекция системы взаимодействия в микросоциуме (класс, семья);
3. организация группового взаимодействия на конструктивной основе.

Основные виды работ:

- Сбор данных (учёт и контроль). Была проведена комплексная диагностика учащихся, на каждого были заведены индивидуальные карты развития (совместно с социальным педагогом).
- Профилактика и коррекция. Были проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска», а также с их родителями, в том числе по программе «Волна» (формирование навыков саморегуляции психоэмоционального состояния).
- Формирование информационного потока (работа по просвещению участников образовательного процесса). Были подготовлены материалы для родительских собраний, для классных руководителей (п. 14-15, 22, 35-37).

Анализ срезовой диагностики тревожности учащихся группы риска позволяет сделать вывод об удовлетворительности результатов.

Четвёртая задача – методическое обеспечение образовательного процесса.

Психологом были разработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса (35-37); педагогам предоставлялась помощь в разработке анкет (по запросу); предоставлялась информация для информационных совещаний, для методических разработок коллег (по запросу).

Пятая задача – работа над повышением профессиональной квалификации. Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной (см. п.п. 25-26, 43).

Таким образом, из результатов анализа видно, что деятельность психолога была построена в соответствии с утверждённым годовым планом. При этом были учтены и реализованы предложенные в конце прошлого года изменения и дополнения.

Результаты изучения потребностей учащихся, педагогов и родителей показали, что существует необходимость сохранения основных направлений работы службы в 2014-2015 учебном году неизменными.

При этом нам представляются перспективными следующие виды работ:

- дальнейшее развитие тренинговых циклов по развитию коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- дальнейшее обеспечение рекомендаций для педагогов с целью подбора эффективных, наиболее адекватных методов организации образовательного процесса;
- развитие системы работы с «Дневниками личных достижений» выпускников с целью содействия формированию субъектной позиции учащихся по отношению к результатам ЕГЭ;
- активное включение учащихся в проектную деятельность.

<i>I. Консультации</i>				
1	Проведено индивидуальных консультаций для педагогов	Количество - 40	Охват педагогов - 30	Тематика консультаций (не более 5 тем в общем) указывается в приложении (пункт «Консультирование»)
2	Проведено индивидуальных консультаций для родителей	Количество - 44	Охват родителей – 56	
3	Проведено индивидуальных консультаций для учащихся, воспитанников, студентов	Количество - 30	Охват учащихся – 109	
4	Проведено групповых консультаций для педагогов	Количество - 11	Охват педагогов - 19	
5	Проведено групповых консультаций для родителей	Количество - 4	Охват родителей – 7	
6	Проведено групповых консультаций для учащихся, воспитанников, студентов	Количество - 12	Охват учащихся – 26	

II. Психодиагностика (расчет производится следующим образом: за единицу групповой диагностики принимается 1 диагностическая методика, проведенная в одном классе, группе, подгруппе; индивидуальные исследования – 1 диагностическая методика на 1 человека)					
7	Проведено групповых психодиагностических исследований педагогов, воспитателей	Количество - 2	Охват педагогов - 28	Темы исследований указываются в приложении. Используемые методики указывать <i>не надо</i> . (пункты с 7 по 10)	
8	Проведено групповых психодиагностических исследований родителей	Количество - 2	Охват родителей – 35		
9	Проведено групповых психодиагностических исследований	Количество - 5	Охват учащихся – 62		
10	Проведено индивидуальных психодиагностических исследований	Количество - 54	Охват людей – 62		
III. Групповые формы работы					
11	Проведено тренингов для педагогов, воспитателей	Количество - 6	Часы (в сумме) - 12	Охват педагогов - 14	Тематику тренингов указать в приложении (пункты с 11 по 13)
12	Проведено тренингов для родителей	Количество - 2	Часы (в сумме) - 4	Охват родителей – 35	
13	Проведено тренинговых занятий для воспитанников и учащихся	Количество - 125	Часы (в сумме) - 125	Охват учащихся – 62	
14	Проведено семинаров, методических и практических занятий, лекций для педагогов	Количество - 2	Охват педагогов - 33	Тематику и категории, для которых проводились мероприятия описать в приложении (пункты с 14 по 15)	
15	Проведено выступлений на родительских собраниях	Количество - 2	Охват родителей – 35		
IV. Коррекционно-развивающие занятия					
16	Классы/группы, в которых ведутся уроки психологии	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся – 0	Количество занятий в год - 0	
17	Классы, группы, в которых ведутся факультативные, платные занятия	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся – 0	Количество занятий в год - 0	
18	Классы компенсирующего обучения, в которых работает психолог	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся – 0	Количество занятий в год - 0	
19	Классы 7-го вида, в которых работает психолог	Количество групп/классов - 0	Охват учащихся – 0	Количество занятий в год - 0	

20	Группы, в которых ведутся коррекционно-развивающие занятия (кроме классов коррекции)	Количество групп/классов - 4	Охват учащихся – 62	Количество занятий в год - 125
21	Дети, с которыми проводятся индивидуальные занятия		Охват учащихся – 18	Количество занятий в год - 90
V. Выступления				
22	Выступления на педсоветах	Количество - 4	Тематику выступлений указать в приложении (пункты с 22 по 24)	
23	Выступления на школьных	Количество - 5		
24	Выступления на МО педагогов в своем	Количество - 6		
25	Выступления на конференциях, семинарах областного, городского, районного уровня	Количество: Область – 2 Город – 0 Район – 0	Указать тематику выступлений, масштаб мероприятия, категорию слушателей.	
26	Публикации	Количество - 2	Название публикаций, сведения об издании указать в приложении.	
VI. Работа НОУ по психологии				
29	Школьный тур НПК	Количество учащихся, принявших участие - нет	Указать темы работ учащихся в приложении (пункты с 29 по 31)	
30	Городской тур НПК	Количество учащихся, принявших участие -нет		
31	Областной тур НПК	Количество учащихся, принявших участие -нет		
32	VII. Обобщенные результаты психологических исследований			
	<p>В приложении в пункте 32 необходимо:</p> <p>4. перечислить проведенные за год обобщенные психологические исследования (сюда относят исследования, проводимые более, чем на одной группе/классе, например, в параллели, или углубленное изучение учащихся одного класса/группы);</p> <p>5. для специалистов, работающих в ОУ менее 3-х лет, представить копию одной (любой) аналитической справки по результатам диагностики.</p>			
VIII. Методическая работа				
33	Подготовлено дел для рассмотрения на	Указать количество дел:		
	школьной	- нет		
	районной	- нет		
	городской	- нет		
34	Участие в работе	Количество курсов	В приложении в пункте 34 необходимо указать тематику курсов, количество часов обучения, место обучения.	
	Областных	- 2		
	городских	- нет		
	районных	- нет		
35	Разработано новых рекомендаций, пособий для	Количество - 3	Тематику рекомендаций, пособий необходимо указать в приложении (пункты с 35 по 37)	
36	Разработано новых рекомендаций, пособий для	Количество - 2		
37	Разработано новых рекомендаций, пособий для	Количество - 1		

38	Проведено открытых занятий	Количество - 0	Указать темы занятий, в рамках чего проводились данные занятия и для какой категории (<i>пункт 38</i>)
39	Оформлены индивидуальные карты развития (паспорта здоровья или пр.) на учащихся		Количество - 62
40	Проходили ли обучение по восстановительным технологиям	Да	2005-2006г.г., ЦППМСП Индустриального района» г.Перми, 120 часов
41	Количество проведенных программ примирения за 2010-2011 учебный год	Количество программ – 19 Из них программ, завершившихся примирительной встречей - 11	
42	Проходили ли процедуру аттестации в 2010-2011 уч.г.	Да	Категория (разряд) на данный момент - высшая
43	Участие в проектной деятельности	2) «Школа цифрового века» (Россия) 3) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «1сентября» (Россия) 4) Программа «Безопасный город» (город) 5) Конкурс «Калейдоскоп педагогических находок» (город) 6) Городской конкурс программ внеурочной деятельности (2 место в номинации «Программа внеурочной деятельности для 10-11 классов») 7) Форум психологов Прикамья (край)	

1-6.Консультирование.

6. длительный/ острый стресс;
7. самооценка;
8. определение жизненных целей;
9. суицидальные мысли;
10. разрешение конфликтной ситуации;
11. определение профессиональной позиции.

7-10.Диагностика.

7. Стиль педагогического общения.
8. Определение типа воспитания (гиперопека / гипоопека).
9. СПА учащихся 9 – 12 классов;
 - 8) определение уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-12 классов;
 - 9) определение уровня субъективного контроля учащихся 10х-12^х классов с целью изучения динамики личностных изменений.

10.

- 8-цветовой тест Люшера (модифицированный);
- профессиональные склонности (карта интересов);
- 16-факторный опросник Кеттела;
- диагностика семейных отношений (рисунок);
- «несуществующее животное»;
- уровень притязаний (Шварцландер);
- методика Розенцвейга;
- самооценка (Дембо-Рубинштейн);
- акцентуации характера (Личко);
- автопортрет.

11-15. Групповые формы работы.

11.

- эффективные приёмы управления коммуникативным процессом;
- приёмы психоэмоциональной саморегуляции;
- развивающий потенциал урочной деятельности.

12. Развитие навыков сотрудничества в семье.

13.

- групповое сплочение («верёвочный курс»);
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликте;
- формирование образа будущего;
- развитие навыков уверенного поведения;
- формирование чувства ответственности;
- развитие коммуникативных навыков;
- личностный рост;

- формирование семейных ценностей.

14. Семинары:

- «Приёмы создания раппорта с группой учащихся» (ОУ);
- «Приёмы эффективной организации познавательной деятельности на уроке» (ОУ);

15.

- «Совместное планирование как способ установления диалога в семье»;
- «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену?»

22-26.Выступления.

22.

- социально – психологическая адаптированность учащихся 9-10 классов;
- работа социально – психологической службы с учащимися группы риска СОП;
- «Особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся с низким уровнем развития учебных навыков. Профилактика стрессовых расстройств»

23.

- составление и реализация ИПС;
- организация сопровождения учащихся 9-11 классов.

24.

- особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся с низким уровнем развития учебных навыков;
- специфика эффективной подготовки к ЕГЭ и ГИА (учёт возрастных особенностей).

25.

- Презентация интеллектуального продукта (Программа «Проект профессиональной карьеры»: разработка индивидуальных проектов профессиональной самореализации.) для Городской конкурсной комиссии (ЦРСО г.Перми)
- Выступление на НПК в рамках III Форума психологов Пермского края на тему: «Технология медиации в конфликте: особенности применения в пространстве вечерней школы».

26.

- Сборник материалов III Форума психологов Прикамья. «Технология медиации в конфликте: особенности применения в пространстве вечерней школы».
- «Образовательная волна». Программа «Проект профессиональной карьеры»: разработка индивидуальных проектов профессиональной самореализации.

32. Обобщённые результаты психологических исследований.

- СПА учащихся 9 – 11^x классов;
- определение уровня готовности к профессиональному самоопределению (методика «Профессиональная готовность» Чернявской А.П.);
- Исследования межэтнической напряжённости по методике И.С.Маловичко, разработанной на базе экспресс-опросника «Типы этнической идентичности», составители Г.У.Солдатова , С.В.Рыжова.

34. Курсовая подготовка.

- «Проектирование программы развития воспитательной компоненты образовательного учреждения», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 72 часа;
- «Интерактивные технологии воспитания и самовоспитания современной личности», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 72 часа.

35 - 38.Методическая работа.

35. «Приёмы эффективной организации познавательной деятельности».
36. «Техники саморегуляции эмоционального состояния в стрессовой ситуации».
37. «Способы оказания психологической поддержки».

Анализ образовательной деятельности педагогического коллектива в 2013-2014 уч. г.

В соответствии с основными направлениями ФЗ «Об образовании», планом работы центра в 2013-2014 уч. году педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В соответствии с поставленной целью усилия педагогов и администрации были направлены на создание условий для формирования социальной адаптивности выпускников и учащихся ЦО.

Образовательный процесс осуществлялся учителями-профессионалами, из которых
90% имеют высшее образование
100% педагогов аттестованы
3,3 % имеют высшую квалификационную категорию
30% - первую квалификационную категорию,
1 аспирант ПГНИУ

1. Сохранность контингента

Численность контингента учащихся ЦО в 2012-2013 уч. г. составила.

Год	Кол-во учащихся
2012	335
2013	336
2014	340

В течение двух лет количество учащихся не изменяется.

Средняя наполняемость классов – 30 чел. Указанные показатели повлияли на сохранность контингента. Изменилось количество выбывших обучающихся из школы за отчетный период с 28% на 51%.

Год	выбыли
2011-2012	28%
2012-2013	51%
2013-2014	33% (128 чел.)

Увеличилось количество выбывших в 12-х классах, в связи с проводимой разъяснительной работой с неуспевающими совершеннолетними выпускниками.

Причины:

1. Социальные проблемы, которые проецируются на условия образовательной деятельности (желание получить в ПФ пособие толкает подростка на то, что получив долгожданную справку о зачислении в ОУ, к обучению так и не приступает, выбор между возможностью получить зарплату или возможностью получить аттестат - складывается не в пользу школы).
2. Традиционный подход к организации собственной деятельности классным руководителем, который уже не дает результатов.
3. Отсутствие системы в организации работы классного руководителя с не посещающими школу учениками, что наглядно показали пропуски.
4. Равнодушие части классных руководителей и учителей-предметников к систематическому контролю за посещаемостью занятий учащимися, что выражалось в несвоевременном заполнении классных журналов.
5. Низкая требовательность педагогов.

Проблема та же: стереотипный подход к организации учебно-воспитательного процесса.

Предложения:

- 1.1. Своевременно заполнять классные журналы и электронные дневники и журналы.
- 1.2. При предложении формы обучения более гибко реагировать на спрос и возможности учащихся
- 1.3. Искать нестандартные решения в обучении занятых на работе учащихся.

2. Освоение учащимися образовательных программ

В 2013-2014 уч. г. отмечается снижение успешности освоения образовательных программ – успеваемость, в связи с тем, что 23 9-классника оставлены на повторное обучение (из них 7 не допущены к ОГЭ, 16 не прошли аттестацию)

Год	Успеваемость	2 -годники
2011-2012	57,7%	28,7%
2012-2013	83%	1,5%
2013-2014	92%	8%

Успеваемость по классам

Классы	Успеваемость		Качество	
	2013		2013	
9 а	86,7		3	
10 а	70		65	
10 б	20		-	
10 в	26		-	
10 г	24		-	
11 а	77		-	
11 б	7		-	

11 в	64		-	
12 а	100		95	
12 б	100		94	
12 в	90		95	
	88%		95	

Личный вклад каждого учителя предметника в обеспечение успешности учащихся:
Самый высокий показатель успеваемости учащихся у предметников:

Самый высокий показатель качества знаний учащихся по школе у предметников:

№	ФИО педагога	предмет	кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	% выполнения учебного плана
1	Чернышова Н.А.	алгебра	148	47	19	91
		геометрия	148	47	19	92
2	Демина Г.П.	алгебра	88	83	12	100
		геометрия	88	83	12	100
3	Захарова С.А.	русский	142	73	28	100
		литература	142	73	28	100
4	Усатых Л.А.	обществознание	212	48,2	29	100
		история				
5	Чернышова О.А.	биология	105	53,7	23,1	100
6	Бурдина Л.С.	биология	15	55,6	11,3	100
		химия	228	55,6	11,3	100
7	Ушакова С.Г.	история Р.	236	46	11,3	100
		В.история	236	48	9	100
		география	118	20	13	99,7
8	Суетина О.А.	английский	56	81	18	100
9	Акинфиева И.Г.	английский	125	46,3	11,6	100
	итого				18,3	99

Во многом успешность учащегося обеспечивается выполнением учебного плана предметниками. За отчетный период все учителя приложили усилия к его выполнению. Учебный план выполнен на 100%.

Предложения:

1.1.Отметить и рекомендовать к использованию опыт работы учителей – предметников, обеспечивающих качественные знания учащимся ЦО.

1.2.Отметить и рекомендовать к использованию опыт работы классных руководителей, обеспечивших успешность учащихся в классе.

3. Независимая оценка качества подготовки выпускников

Наиболее показательными в оценке качества подготовки выпускников являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12 классов.

Всего выпускников 12-х классов: **33 чел., получили аттестаты 33 чел.**

Выпускников 9 кл **31 чел**, 24 допущены до ОГЭ. Получили аттестаты: **(8 чел. (38%)**

Итоговая аттестация выпускников 12 классов Динамика показателей обученности 2013-2014 гг

параметр год	Успеваемость	Качество	Степень обученности
2011-2012	57,7	28,7	91%
2012-2013	97,5	4%	91%
2013-2014	100	3,3%	

Результаты итоговой аттестации выпускников 12 классов

в 2013-2014 учебном году

Предмет	Средний балл в Пермском крае	Средний балл в ЦО	Справились %	Подготовил учитель
Русский язык	61	56	100	Захарова С.А.
Математика		33	100	Демина Г.П., Чернышева Н.А.
Физика		41	100	Дьякова В.В.
История	56	51,5	100	Ушакова С.Г.
Химия	67	53,5	100	Бурдина Л.С.
Обществознание	52	43,3	86,7	Усатых Л.А.

Справились с заданиями КИМов учащиеся, подготовленные учителями: Захаровой С.А. - русский язык, по истории- Ушаковой С.Г.

9 уч-ся имеют высокие показатели ЕГЭ по рус-яз.

Выше среднего балла по Пермскому краю у выпускников 12 «а» сдававших ЕГЭ по обществознанию – балла

Анализ результатов ЕГЭ за три года показал снижение средних баллов по предметам.

Динамика результатов ЕГЭ за три года

предмет	2011-2012 уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014 уч.г.
русский язык	100%	100%	100%
математика	96%	72%	100%
история	Не сдавали	100%	100%
обществознание	100%	86%	86%
физика	0	100%	100%
Химия	Не сдавали	Не сдавали	100%
Ин-яз	Не сдавали	73%	Не сдавали

Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Средний балл в Пермском крае		Средний балл в ЦО		Справились %		Наивысший балл
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	
Русский язык		62,5	35,1	49	62	94,4	62-63
Математика		48,9	32	40,8	26	96,2	52

Экзамены в традиционной форме (технология, обж)

Комиссия, присутствовавшая на защите проектов по технологии, отметила следующее:

- разнообразие тем, оригинальность, высокое качество исполнения изделий учащимися (разделочные доски, предметы кухонной утвари);
- разнообразие тем проектов по выбору профессии,

Экзамен по ОБЖ проходил в тестовой форме, 4 уч-ся сдавали экзамены в дополнительный день.

Проблема: несоответствие у части выпускников предметных компетенций образовательным стандартам.

Причины:

1. Постоянные миграционные процессы среди учащихся центра
2. Не у всех выпускников сформированы навыки применения полученных знаний на практике;
3. Продолжает увеличиваться возраст выпускников;
4. 30% выпускников поступили в учреждение в течение 2-х лет, 15 % в течение последнего года;

Предложения:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ использовать тесты компетентностного характера;
2. Интенсифицировать процесс подготовки учащихся к ЕГЭ в выпускных классах.
3. Допуск до экзаменов проводить согласно сдаче репетиционного тестирования в апреле 2013 года;
4. Провести срезы знаний по русскому языку и математике на начальном этапе обучения (сентябрь-октябрь), промежуточный по итогам полугодия.

Список второгодников по итогам 2013-2014 учебного года Центр образования

Район	Школа	Класс	Фамилия, имя	Причина (из перечня)	Имеют заключение VII, VIII вида	Который год	Сел ли за парту 01.09.13.	Количество "2" и н/а за год
и	ЦО	9	Бутырин Александр	не посещает школу	нет		нет	13
и	ЦО	9	Софьин Денис	не посещает школу	нет		да	13
и	ЦО	9	Бурганов Ранур	не посещает школу	нет	2	да	13
и	ЦО	9	Субботина Тамара	не посещает школу	нет		нет	13
и	ЦО	9	Мифтахова Анжелика	не посещает школу	нет		нет	13
и	ЦО	9	Зубова Алена	не посещает школу	нет	2	нет	13
и	ЦО	9	Трушников Виталий	не посещает школу	нет		да	13

**Информация
по итогам учебно-воспитательного процесса в 11 классах
за 2013/2014 учебный год**

Район	Школа	Число уч-ся 11-х кл. на 01.06.14.	Получили аттестаты		Получили аттестат с отличием (от общего числа, получивших аттестаты)		Похвальные грамоты		На "4" и "5"		Выпущены со справкой	
			чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
и	центр образования	33	33	100%	0	0	0	0	3	9,09	0	0

**Информация
по итогам учебно-воспитательного процесса в 9 классах
за 2013/2014 учебный год**

Район	Школа	Число уч-ся 9-х кл. на 01.06.14	Получили аттестаты		Получили аттестаты с отличием		На "4" и "5"		Выпущены со справкой		На 2-й год	
			чел.	чел.	%	чел.	% (от 01.06.)	чел.	%	чел.	%	чел.
и	центр образования	31	8	25%	0	0,00	0	0,00	16	51,612903	7	22,580645

Отчет по участию выпускников 12-х классов в ТЕЛЕШКОЛЕ

5. Отчет по учащимся РУССКИЙ ЯЗЫК

№	ОУ	Класс	ФИО	Название курса	Средняя отметка	Уроков пройдено/ всего	Задания с открытым ответом: всего/ назначено/ выполнено/ проверено	Д/З: всего/ выполнено/ проверено	Текущая успеваемость по курсу
1	центр образования	12	Гарипова Яна Радиславовна	русский язык	4.0	20	374/-/6/--/-/-	0	4
2	центр образования	12	Горбунова Евгения Валерьевна	русский язык	3.7	21	374/-/3/-	0	3
3	центр образования	12	Гусев Георгий Владимирович	русский язык	3.9	19	374/-/6/-	0	3
4	центр образования	12	Заварзина Виктория Андреевна	русский язык	4.1	20	374/-/6/-	0	4
5	центр образования	12	Казакова Ольга Владимировна	русский язык	3.5	20	374/-/8/-	0	3
6	центр образования	12	Куликов Андрей Юрьевич	русский язык	3.8	20	374/-/2/-	0	3
7	центр образования	12	Маслова Таля Сергеевна	русский язык	3.8	20	374/-/3/-	0	3
8	центр образования	12	Матисаева Ильгиза Равшановна	русский язык	4.2	19	374/-/4/-	0	4
9	центр образования	12	Просвирин Александр Ленидович	русский язык	3.5	21	374/-/17/-	0	3
10	центр образования	12	Свечникова Александра Павловна	русский язык	4.0	20	374/-/2/-	0	4
11	центр образования	12	Суханов Антон Владимирович	русский язык	3.8	21	374/-/8/-	0	3
12	центр образования	12	Чащина Кристина Даниловна	русский язык	4.1	24	374/-/14/-	0	4

6. Отчет по учащимся МАТЕМАТИКА

№	ОУ	Класс	ФИО	Название курса	Средняя отметка	Уроков пройдено/ всего	Задания с открытым ответом: всего/ назначено/ выполнено/ проверено	Д/З: всего/ выполнено/ проверено	Текущая успеваемость по курсу
1	центр образования	12	Горбунова Евгения Валерьевна		3.8	10/-/-	342/-/-	0	3
2		12	Гусев Георгий Владимирович		3.8	10	342/-/6/-	0	3
3		12	Казакова Ольга Владимировна		2.9	10	342/-/6/-	0	3
4		12	Куликов Андрей Юрьевич		3.8	10	342/-/-	0	3
5		12	Маслова Таля Сергеевна		4.0	10	342/-/1/-	0	3
6		12	Матисаева Ильгиза Равшановна		4.4	10	342/-/-	0	3
7		12	Просвирин Александр Ленидович		3.6	10	342/-/12/-	0	3
8		12	Гарипова Яна Радиславовна		4.0	10	342/-/3/-	0	4
9		12	Заварзина Виктория Андреевна		4.1	10	342/-/2/-	0	4
10		12	Свечникова Александра Павловна		3.9	10	342/-/1/-	0	3
11		12	Суханов Антон Владимирович		4.0	10	342/-/6/-	0	3
12		12	Чащина Кристина Даниловна		4.1	11	342/-/7/-	0	3

7. Отчет по ОУ (ТЕЛЕШКОЛА)

№	ОУ	Курс	Кол-во учащихся	Средняя отметка	Кол-во пройденных уроков	Задания с открытым ответом: назначено/выполнено/проверено	Д/З: выполнено/проверено
	Центр образования	Рус-яз	12	3.8	124	-/35	0
			7	3.8	70	25	0
		математика	5	4.1	51	19	0

Анализ деятельности структурного подразделения по Технологии и ОБЖ за 2013-2014 учебный год.

Действия педагогического коллектива Центра образования в 2013-2014 учебном году осуществлялись в соответствии с основными направлениями ФЗ «Об образовании» и поставленной целью общеобразовательного учреждения «Организация единого многопрофильного образовательного пространства на принципах сетевого взаимодействия».

1. Количество заключенных договоров с ОУ.

2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
31	38	39 на 01.07.14.

2. Количество заключенных договоров с ОУ отдельно Технология, отдельно ОБЖ.

Учебная область	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.(на 01.07.14.)
Технология	14	15	18
ОБЖ	25	33	32
Профессиональные пробы	0	0	4

3.Количество классов по ОБЖ.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г (на 01.07.14.)
8	30	22	32
9	0	3	1
10	32	47	45
11	32	37	41
всего	94	109	119

4. Количество классов по Технологии.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
5	6	11	
6	5	17	
7	13	21	
8	24	36	
9	15	17	
10	1	1	
11	1	0	
всего	65	103	

5.Количество учащихся по ОБЖ.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.(на 01.07.14.)
8	730	464	553
9	0	62	83

10	750	986	1016
11	747	833	809
всего	2227	2345	2461

6. Количество учащихся по Технологии.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.(на 01.07.14.)
5	132	181	257
6	118	222	308
7	216	278	422
8	486	990	453
9	367	415	292
10	14	17	30
11	14	0	18
всего	1347	2103	1780

7. Учебные военные сборы.

2012-2013г.	2013-2014 г.	2014-2015г.(на 01.07.14)
18 ОУ 320 человек	29 ОУ 478 человек.	32 ОУ 356 человек

Анализ работы библиотеки в 2013-2014 уч. гг.

Фонд библиотеки – 3915 экз. книг, брошюр, журналов.

Из них учебников – 2605 экз.

Средняя обеспеченность учебниками на 1 учащегося = 8,
(среди обратившихся в библиотеку = 11).

ЦОР (CD и DVD-диски) – 120 экз.

Доступ в интернет – 2 компьютера.

Получено в 2013-2014 уч. гг.

учебников – 501 на сумму 118239 руб.,

книг – 3 на сумму 1660 руб.

Произведена замена утерянных читателями книг – 15 экз.

Подписка на периодические издания:

5 наименований в традиционной форме,

24 наименования в электронном виде («1 сентября» и приложения).

Скачаны (в электронном виде) примерные программы по основным предметам и 7 учебников.

Продолжена работа (совместно с Осиным А.Н. – он провёл очень трудоёмкую работу!) по созданию **электронной библиотеки** на сайте школы: биографии и произведения более 50 авторов по программе «Русская литература» (которых в библиотеке нет или не хватает).

С помощью принтера и ксерокса сделана подборка и распечатка материалов для подготовки к ЕГЭ (по разным предметам).

Основные показатели

Показатели	2013-2014 уч.гг.	По плану	2012-2013 уч.гг.	2011-2012 уч.гг.
Количество читателей	240	200	188	188
Число посещений	810	2000	715	865
Книговыдача	2015	2800	2270	2458

Книговыдача по разделам

Раздел/ Количество	Общественно- политическая	Естественнонаучное, математика, медицина	Техника и сельское хозяйство	Искусство и спорт	Художественная	Языкознание и литературоведение	Педагогическая и методическая	Прочие (ОБЖ)
2015	415	530	38	23	388	385	184	62

Работа читателей в библиотеке с привлечением интернета пока не учитывается.

Выполнено 50 индивидуальных справок с подбором литературы.

Массовые мероприятия.

Выставки – 70 («Готовьтесь к экзаменам», «День смеха», к юбилейным датам и др.).

Викторины (в форме кроссвордов) – 2 («Юбилей осени», «Писатели-воины»).

Подготовка к празднования 60-летия школы: презентация по истории школы, выставка «Поэты учились и работали в нашей школе», заметка в газету, создание и ведение сайта «Вечёрка» в контакте и др.)

Помещалась **информация** из библиотеки на информационном стенде и на сайте.

Для привлечения к чтению нужно продолжить работу над оформлением и совершенствованием фонда, комфортностью библиотеки, активизировать массовые формы работы (от этого зависят основные показатели).

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в МОУ «Центр образования» в 2013-2014 учебном году. 9 класс.**

ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	Год изд.	Колич. экз.
Русский язык	М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. «Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы)», – М.: Дрофа, 2008.	Разумовская М.М. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа.	2013	15
		<i>Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение.</i>	2013	15
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Программа по литературе для общеобразоват. учрежд. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2011.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 9 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа.	2013	15 (30)
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 9 кл. – М.: Просвещение.	2008 2010	20 15
		<i>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. – М.: Дрофа.</i>		
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программы по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2010.	Семакин И.Г. и др. Базовый курс. 9 кл. М.: БИНОМ.	2013	15
Алгебра	Макарычев Ю.В. и др. Алгебра, VII-IX кл. (Вар.1) //Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2008.	Макарычев Ю.В. и др. Алгебра. 9 кл. – М.: Просвещение.	2013	10
			2011	15
			2008	25
Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия, VII-IX кл. (Вар.1) //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение.	2008	10
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия. ФГОС. 7-9 кл. – М.: Просвещение.	2014	15
История России	Данилов А.А. Программа по истории для 5-9 кл. //Примерные программы основного общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Данилов А.А. и др. История России, XX-начало XXI века. 9 кл. – М.: Просвещение. <i>Данилов А.А. и др. История России, XX-начало XXI века. 9 кл. – М.: Баласс.</i>	2008	10
			2007	20
			2013	15

Всеобщая история	Алексашкина Л.Н. Программа по истории для 5-9 кл. //Примерные программы основного общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Алексашкина Л.Н. и др. Всеобщая история. 9 класс. – М.: Мнемозина.	2011	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Водянский А.М., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Примерная программа по обществознанию. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2008.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8-9 кл. – М.: Просвещение.	2008 2007	15 15
География	Петрова Н.Н., Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство. 9 кл. // Примерные программы основного общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. 9 кл. – М.: Просвещение. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Хозяйство и географические районы. 9 кл. – М.: Дрофа.	2008 2014 2007	15 15 10
Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа «Физика. 7-9 кл.» -- М.: Дрофа, 2008.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа.	2011 2013	15 15
Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия. 9 кл.— М.: Дрофа. Габриелян О.С. Химия. ФГОС. 9 кл.— М.: Дрофа.	2008 2013	30 15
Биология	Примерные программы по биологии. Основное общее образование. //Сборник нормативных документов. Биология. – М.: Дрофа, 2008.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа.	2011 2007	15 15
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений/Сост. Мишин Б.И. – М.: Дрофа, 2008	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – М.: Просвещение.	2011	15

10 класс

ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	Год изд.	Колич. экз.
Русский язык	Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2013 2008	15 72

Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение. <i>Архангельский А.Н. и др. Русская литература XIX века. 10 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа.</i>	2007 2007	20 (40) 25 (50)
Английский язык	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. базовый уровень. //Примерные программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение. <i>Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение. Т. Фолл, П.А.Дейвис. Решения. (Solutions) Элементарный учебник. – Оксфорд.</i>	2012 2008 2006 2012	4 50 14 15
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программы по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. – М.: БИНОМ. <i>Семакин И.Г., Хеннер И.К. Информатика и ИКТ. 10 кл. – М.: БИНОМ. Семакин И.Г., Хеннер И.К. Информатика и ИКТ 10-11 кл. – М.: БИНОМ.</i>	2013 2008 2008	15 15 29
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Дрофа, 2008.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение.	2013 2006	21 50
Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение.	2012 2006	15 50
История России	Алексашкина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Сахаров А.Н. История России. 10кл. Ч.1. – М.: Просвещение.	2006 2007	40 50
Всеобщая история	Алексашкина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	<i>Волобуев О.В. Всеобщая история. 10 кл. – М.: Дрофа.</i> <i>Алексашкина Л.Н. и др. Всеобщая история. 10 кл. – М.: Мнемозина.</i> Хачатурян В.М. История Мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 кл. – М.: Дрофа	2013 2011 2002	15 7 20
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Водянский А.М., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Примерная программа для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение.	2013 2008	15 78

География	Максаковский В.П. Программа «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.». – М.: Дрофа, 2008.	Максаковский В.П. География. 10 кл. – М.: Просвещение.	2011 2006	15 50
Физика	Мякишев Г.Я. Программа курса физики для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение.	2012 2007	15 50
Химия	Габриелян О.С. Программы для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа. <i>Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа.</i>	2008 2006	54 70
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений/Составитель Мишин Б.И. – М.: Дрофа, 2008	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: Просвещение.	2012	30

11 класс

ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	Год изд.	Колич. экз.
Русский язык	Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10- 11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2013 2008	15 50
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение. <i>Архангельский А.Н. и др. Русская литература XIX века. 10 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа.</i> <i>Журавлев В.П. и др. Русская литература XX века. 11 кл. Ч.1 – М.: Просвещение.</i> Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. 11 кл. Ч.1 – М.: Дрофа.	2007 2006 2007 2006 2008	20 25 10 50 50

Английский язык	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. базовый уровень.//Примерные программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение. <i>Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл. Книга для чтения. – М.: Просвещение.</i> <i>Т. Фолл, П.А.Дейвис. Решения. (Solutions) Элементарный учебник. – Оксфорд.</i>	2012 2008 2007 2012	10 50 10 15
Информатика и ИКТ	Основы информатики и вычислительной техники. (Информационные технологии) //Составитель Ремизова С.Л. Согласовано с ГЦРО в 2008 г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 11 кл. – М.: БИНОМ. <i>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 кл. – Сп.: Питер.</i> <i>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 кл. – М.: БИНОМ.</i>	2013 2007 2008	15 20 5
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение.	2013 2006	21 50
Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение.	2012 2006	15 50
История России	Алексашкина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Левандовский А.А. История России. 10 кл. Ч.2. – М.: Просвещение. <i>Буганов В.И. История России. 10кл. Ч.2. – М. Просвещение.</i> <i>Сахаров А.Н. История России. 10кл. Ч.2. – М.: Просвещение.</i>	2014 2012 2007	15 10 50
Всеобщая история	Алексашкина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2008.	Хачатурян В.М. История Мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 кл. – М.: Дрофа <i>Волобуев О.В. Всеобщая история. 10 кл. – М.: Дрофа.</i> <i>Алексашкина Л.Н. и др. Всеобщая история. 10 кл.- М.:Мнемозина.</i>	2013 2011	20 15 15

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Водянский А.М., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Примерная программа для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение.	2013	15
		<i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение.</i>	2008	78
			2007	30
Биология	Примерные программы по биологии. Среднее (полное) образование (Базовый уровень) //Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.	<i>Каменский А.А. и др. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа.</i>	2007	50
		Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень. – М.: Дрофа.	2008	50
Физика	Мякишев Г.Я. Программа курса физики для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение.	2012	15
			2007	30
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение.	2012	15
			2007	50
Химия	Габриелян О.С. Программы для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа.	2008	40
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений/Составитель Мишин Б.И. – М.: Дрофа, 2008	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: Просвещение.	2011	15
			2012	15

12 класс

ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	Год изд.	Колич. экз.
Русский язык	Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11кл. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2013	15
			2008	28
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Журавлев В.П. и др. Русская литература XX века. 11 кл. Ч.2. – М.: Просвещение.	2006	50
		Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. 11 кл. Ч.2 – М.: Дрофа.	2006	50
			2007	20

Английский язык	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. базовый уровень.//Примерные программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл. Книга для чтения. – М.: Просвещение.	2012 2006 2006	10 50 10
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Дрофа, 2008.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение. <i>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2 кн.– М: Мнемозина.</i>	2013 2006 2012	21 40 15 (30)
Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Дрофа, 2008.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение.	2012 2006	15 40
История России	Алексахина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2006.	Левандовский А.А., Щетинов. История России, XX-начало XXI век. 11 кл. – М.: Просвещение.	2012 2005	15 50
Всеобщая история	Алексахина Л.Н. и др. Программа по истории для 10-11 кл. // Примерные программы среднего общего образования. – М.: Дрофа, 2006.	<i>Волобуев О.В. Всеобщая история: XX Век. 11 кл. – М.: Дрофа.</i> Хачатурян В.М. История Мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 кл. – М.: Дрофа.	2013 2002	15 20
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Водянский А.М., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Примерная программа для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение. <i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1. 11 кл. – М.: Просвещение.</i>	2008 2007	70 30
Биология	Примерные программы по биологии. Среднее (полное) образование (Базовый уровень) //Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008	Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень. – М.: Дрофа. <i>Каменский А.А. и др. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа.</i>	2008 2007	50 50
Физика	Мякишев Г.Я. Программа курса физики для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение.	2013 2007	15 50
Химия	Габриелян О.С. Программы для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа.	2008	43

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА»
Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2013 – 2014г.**

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	340 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	306 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% - 0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	32 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 38%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 70%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 30%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	1человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/40%
1.29.1	Высшая	3человек/9%
1.29.2	Первая	10человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	2человек/6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м ²