

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА» г. ПЕРМИ, ЗА 2014 – 2015 год.



О.А. Черняк

ПЕРМЬ

2015г.

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ « Центр образования » г. Перми
Тип, вид, организационно – правовой статус	Учреждение по типу реализации основных образовательных программ является общеобразовательной организацией, по организационно – правовой форме унитарной некоммерческой организацией – Муниципальным автономным учреждением
Юридический адрес	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Фактический адрес (включая филиал)	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 МАОУ«Центр образования Индустриального района» г. Перми. 614032, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ямпольская,16 (филиал).
Телефон/факс	221 -85 -27
Сайт/е - mail	htt:// co – perm.ru; center.coe@gmail.com
Дата основания	12 марта 1996г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия №2378 от 23 ноября 2012г. , серия 59ЛО1 №0000060
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№181 от 24 мая 2011г.
ФИО руководителя ОУ	Черняк Олег Аронович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Береснева Ольга Аркадьевна - руководитель филиала заместитель директора по УВР Старкова Наталья Николаевна, заместитель директора по АХЧ – Аликин Олег Юрьевич, руководитель структурного подразделения школьного медицентра – Осин Андрей Николаевич.

Система управления учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

- Учредитель Учреждения является муниципальное образование « Город Пермь»

Первый уровень управления

- Директор школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет школы
- Наблюдательный Совет

Второй уровень управления

- Зам. директора по УВР
- Зам. директора по АХЧ
- Профсоюзный комитет

Третий уровень управления

- Методический совет школы
- Комиссия по трудовым спорам
- Конфликтная комиссия

Четвёртый уровень управления

- Школьные МО учителей
- Медиациентр

Пятый уровень управления

- Учителя, кл. руководители, родители
- Ученические классные объединения

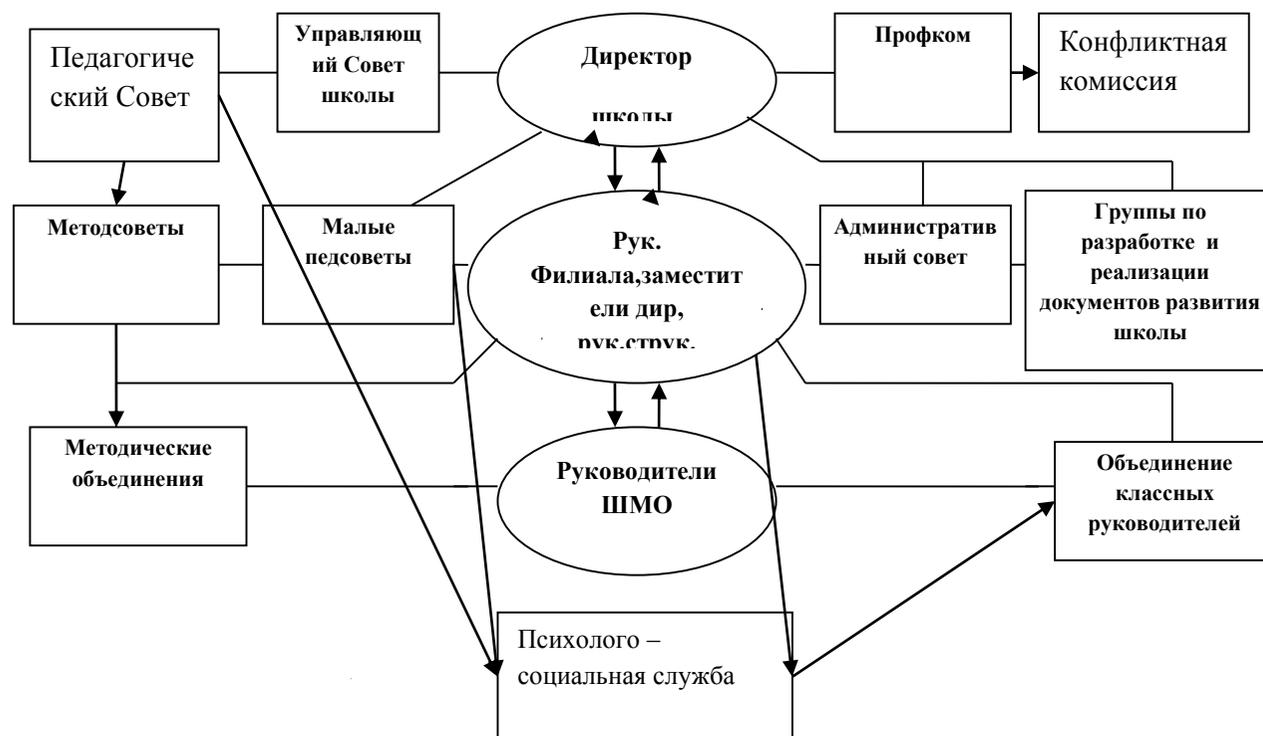
Осуществление на различных уровнях управления - это одно из основных условий эффективного управления образованием, т.е., рациональное распределение и четкое разграничение сфер ответственности и контроля.

Для эффективного управления образовательным процессом применяется ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений МАОУ «Центр образования» и всех участников образовательного процесса, а также реализацию программ и целей совершенствования деятельности ОУ:

- Коллективный договор на 2014-2016 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Центр образования»

- Положение об общем собрании работников МАОУ «Центр образования».
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах приема граждан в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Центр образования»
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о Педагогическом совете школы.
- Положение о структурном подразделении «Технология и ОБЖ» в МАОУ «Центр образования».
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Методических школьных объединениях.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о Филиале
- Система управления МАОУ «Центр образования»

представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.



МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основное общее образование и среднее общее образование.

В МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми, согласно приказу начальника департамента образования г. Перми от 08.12.2014г. за №СЭД-08-01-09-1156., организована работа материально – ресурсного центра для сопровождения преподавания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности»«Технология». Создано структурное подразделение в составе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования Индустриального района» г. Перми, деятельность которого, регулируется Положением о структурном подразделении. Основными целями структурного подразделения ОУ является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, создание оптимальных условий для укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся. Перечень услуг, оказываемых структурным подразделением в рамках муниципального задания, формируется департаментом образования администрации г. Перми на основании заявок руководителей ОУ и формирования пакета документов по сетевой форме взаимодействия. Руководство и контроль над выполнением учебных планов и программ осуществляет руководитель структурного подразделения и администрация ОУ. Организация образовательного процесса, режим функционирования структурного подразделения, аттестация обучающихся, продолжительность и форма обучения определяется Положением и Уставом ОУ. МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет в своей структуре филиал, которое осуществляет часть функций Учреждения, согласно Положению о Филиале и Устава ОУ. Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых он создан: реализация общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования; реализация программ дополнительного образования, профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку учащихся. Управление Филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала.

Критериями развития ОУ выступают показатели качества образовательного процесса. Управление качеством гарантирует качество через управление соответствующими процессами и операциями. На школьном уровне это система постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики. Мониторинг качества образования, регулируется Положением о мониторинге в МАОУ «Центр образования Индустриального района», а также обеспечивает управление качеством – систематически и регулярно проводить процедуру сбора данных по важным аспектам деятельности ОУ. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, для принятия важных управленческих решений. Мониторинги проводятся во всех структурных подразделениях. Одна из основных задач программы развития которую мы решаем: негативный имидж, берущий корни в не столь давнем прошлом, когда учреждение носило статус «вечерняя школа», имело название-аббревиатуру «ЦОВ» и занималось исключительно вопросами социально-психологической адаптации и реабилитации определённой категории обучающихся. На сегодняшний день обучение лиц с трудностями в освоении образовательных программ является лишь одним из направлений деятельности МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми, накопленный нами образовательный потенциал требует реализации на современном технологическом уровне, смены базовой концепции деятельности. Основная цель программы развития - создание многопрофильного учреждения с учетом всех объединяющих элементов деятельности МАОУ «Центр образования». Сроки реализации программы 2014 – 2019год. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, применение в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных технологий позволит выйти учреждению на высокий уровень и занять свое место в образовательном пространстве города.

Обладая специфическими ресурсами (кадровыми, материально-техническими) продвинутого уровня в образовательных областях «ОБЖ» и «Технология», систематизированным опытом работы в области профориентации, социально-психологической адаптации и реабилитации подростков и молодёжи. Таким образом, могут быть решены важные задачи:

- получение обучающимися ОУ г.Перми образовательных услуг в областях «ОБЖ» и «Технология» на достойном качественном уровне без дополнительных финансовых затрат на материально-техническое обеспечение;

- создание городского ресурсного центра профориентации и гражданского самоопределения обучающихся;
- социально-психологическая адаптация подростков и молодёжи средствами профессионального обучения.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	2	9	11
Общее количество обучающихся	43	297	340
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	43		43
Общеобразовательная Программа «Технология» Программа «ОБЖ»			5077
Платные образовательные услуги	10	11	21

Классы – комплекты: по уровням обучения (за 3 года).

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2012 – 2013	1	10	11
2013 – 2014	1	7	8
2014 - 2015	2	9	11

Средняя наполняемость по классам, по уровням за последние 3 года

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2012 – 2013	25	34	30
2013 – 2014	33	34	33
2014 - 2015	24	29	26

Анализ контингента по ресурсному центру по сопровождению преподавания предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за последние 3 года.

Количество классов по ОБЖ.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г
8	30	22	18
9	0	3	0
10	32	47	35
11	32	37	33
всего	94	109	86

2. Количество классов по Технологии.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
5	6	11	11
6	5	17	17
7	13	21	28
8	24	36	40
9	15	17	14
10	1	1	1
11	1	0	2
всего	65	103	113

3.Количество учащихся по ОБЖ.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
8	730	464	481
9	0	62	0
10	750	986	714
11	747	833	731
всего	2227	2345	1926

4. Количество учащихся по Технологии.

класс	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
5	132	181	254
6	118	222	327
7	216	278	358
8	486	990	743
9	367	415	244
10	14	17	9
11	14	0	28
всего	1347	2103	1963

5. Учебные военные сборы.

2012-2013г.	2013-2014 г.	2014-2015г.
18 ОУ 320 человек	29 ОУ 478 человек.	20 ОУ 353 человека

МАОУ « Центр образования» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Направленность образовательной программы	Срок освоения программы
1	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная	5
2	Основная	Среднее общее образование	Общеобразовательная	3года
3	Основная	-	Общеобразовательная Программа « Технология» Программа « ОБЖ»	7лет
4	Дополнительная	-	Декоративно – прикладное искусство Основы деревообработки Основы экономики и предпринимательства Основы металлообработки Основы парикмахерского дела Основы дизайна Основы швейного дела Основы кожгалантерейного производства Секретарское дело Профессиональное самоопределение Основы работотехники Основы журналистики Компьютерные курсы	136час. 136 час. 136 час. 136 час. 136 час. 136час 136 час. 136 час. 136 час. 136час. 36 час. 136час. 136час. 136час.

В МАОУ « Центре образования» имеется уникальная возможность работы с учащимися ОБЗ, соответствующая подготовка пед. кадров, возможность педагогов работать с учащимися по индивидуальному плану, так и в группе. Имеется также соответственное программное обеспечение и материально – техническое оснащение кабинетов.

Одним из ведущих направлений в МАОУ « Центре образования» является оказание помощи в адаптации учащихся в современных условиях за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах труда призвана решать образовательная область « Технология» и таким методом решения данной задачи является профессиональная проба. С 2014 года « Центр образования» включен

в городской реестр профессиональных проб и социальных практик учащихся. Разработана программа проведения профессиональных проб и социальных практик для школьников с 7 - 10 класс. Наименование программы учебных курсов с указанием возраста учащихся:

Проба сил по типам профессии

Человек- Человек:

Парикмахерское дело 7-10 класс
Основы журналистики 8-10 класс
Торговое дело 7-10 класс

Человек - Техника

Слесарное дело 7- 8 класс
Токарное дело 8-10 класс
Столярное дело 7-8 класс
Пошив изделий из ткани 7-10 класс
Пошив изделий из кожи 7-10 класс
Пошив мягкой игрушки 7-8 класс
Основы робототехники 7-8 класс

Человек – Знаковая система

Основы экономики 7-10 класс
Основы предпринимательства
7-10 класс
Компьютерное делопроизводство
7-10 класс

Человек – Художественный образ

Основы декоративно прикладного искусства (художественная обработка материалов: камня, дерева, глины, растительного материала, гипса) 7-10
Основы дизайна 7-10 класс

МАОУ « Центр образования» с 2014 года является участником апробации

Проекта примерной образовательной программы основного общего образования по предметной области « Технология».

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Анализ образовательной деятельности по итогам 2014-2015 учебного года.

Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся.

Показатели успеваемости обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года распределились следующим образом.

В 9 классах наиболее высокая успеваемость наблюдается по предметам «Литература» (94%) и «Физическая культура» (92%), наиболее низкая успеваемость — по предметам «География» (76%), «Всеобщая история» (78%) и «Физика» (78%). Средний показатель успеваемости — 82%.

В 10 классах наиболее высокая успеваемость наблюдается по предмету «Обществознание» (62%), наиболее низкая успеваемость — по предметам «Иностранный язык» (50%) и «ОБЖ» (51%). Средний показатель успеваемости — 55%.

В 11-12 классах успеваемость составляет 100% по всем предметам.

Средний показатель успеваемости по школе — 79%.

Показатели качества образовательного результата обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года распределились следующим образом.

В 9 классах наиболее высокие показатели качества достигнуты по предметам «Физическая культура» (57%), «Информатика и ИКТ» (52%), «Изобразительное искусство» (51%). Значительный рост в сравнении с итогами 2013-2014 учебного года достигнут по предметам «Обществознание» (43%), «Литература» (42%), «Биология» (39%), «Иностранный язык» (38%), «Русский язык» (27%), «Физика» (24%).

Низкий показатель качества достигнут по предмету «Химия» (5%).

В среднем по выборке качество составляет 30%.

В 10 классах наиболее высокие показатели качества достигнуты по предмету «Физическая культура» (22%), наиболее низкие показатели — по предметам «Алгебра и начала анализа» (5%), «Физика» (5%), «Геометрия» (4%). Средний показатель качества — 10%.

В 11-12 классах наиболее высокие показатели качества достигнуты по предметам «Обществознание» (78%), «Физическая культура» (75%), «Информатика» (75%), «Литература» (74%). Высокий стартовый показатель качества по предмету «МХК» (65%), значительный рост в сравнении с итогами 2013-2014 учебного года достигнут по предметам «Биология» (65%), «Физика» (61%), «Всеобщая история» (57%).

Наиболее низкие показатели качества достигнуты по предметам «Алгебра и начала анализа» (13%), «Геометрия» (17%).

В среднем по выборке качество составляет 50%.

Средний показатель качества по школе — 30%.

Наиболее значительная положительная динамика качества в сравнении с результатами полугодия наблюдается по следующим предметам.

В 9 классах - «Изобразительное искусство» (0% - 51%), «Информатика» (5% - 52%), «Биология» (5% - 39%), «Обществознание» (12% - 43%).

В 10 классах значительной динамики не обнаружено.

В 11-12 классах - «Обществознание» (18% - 78%), «Информатика» (19% - 75%), «Физика» (10% - 61%), «Биология» (17% - 65%), «МХК» (19% - 63%).

Снижение качества допущено по предметам «Физика» (44% - 24%) и «Технология» (56% - 22%) в 9 классах, «Физическая культура» (32% - 22%) в 10 классах.

В целом по классам картина следующая.

Положительная динамика успеваемости наблюдается во всех классах.

Положительная динамика качества (наличие обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично») - в 9Б классе (0% - 4%), в 11А классе (0% - 17%), 12А классе (4% - 14%).

в 10Б классе показатель сохранился на прежнем уровне (3%).

В целом по предметам результаты успеваемости и качества следующие.

Наиболее успешное соотношение «успеваемость — качество» наблюдается по предметам «МХК» (92% - 57%), «Информатика» (91% - 64%), «Биология» (91% - 52%).

Результаты традиционно сравнительно высокие - «Литература» (83% - 45%), «Физическая культура» (82% - 51%), «Обществознание» (81% - 43%).

Сравнительно высокий показатель успеваемости при недостаточно высоком качестве - «Технология» (91% - 26%).

Индивидуальные результаты успеваемости и качества педагогов-предметников следующие.

Средний показатель успеваемости — 77%.

Средний показатель качества - 35%.

У 89% педагогов наблюдается прирост успеваемости и качества в сравнении с данными полугодия.

Стабильные показатели успеваемости у педагогов Акинфиевой И.Г. («Английский язык» 54%) и Бурдиной Л.С. («Химия — Биология» 72%).

Стабильные показатели качества наблюдаются у педагога Чернышовой Н.А. («Математика» 7%), незначительное снижение показателей качества допущено педагогом Водопьяновым И.В. («Физическая культура — ОБЖ» 20% - 17%).

100% успеваемость по предмету достигнута педагогами Старковой Н.Н. («МХК»), Чернышовой О.А. («Биология»), Шуваловой Д.А. («Информатика»).

Наиболее значительный прирост качества достигнут педагогами Шуваловой Д.А. («Информатика» 56% - 100%), Чернышовой О.А. («Биология» 17% - 65%), Старковой Н.Н. («МХК» 28% - 67%), Чащиной А.В. («Литература — Информатика - МХК» 17% - 40%).

Общие выводы.

Средние показатели успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года можно считать «условно удовлетворительными» (с учётом положительной динамики).

Средние показатели качества образования по итогам 2014-2015 учебного года можно считать удовлетворительными.

«Проблемное звено» - успеваемость и качество в 10 классах (на фоне роста результата в выпускных классах позволяет предположить в качестве причины периодический спад учебной мотивации).

Наиболее высокие достижения наблюдаются по предметам «Информатика», «Биология», «МХК».

Традиционно высокие показатели качества образовательного результата наблюдаются по предметному блоку «Гуманитарный цикл» («Литература — Обществознание»).

Имеется потенциал качества — предмет «Технология».

Рекомендации.

Цель — стимулирование образовательной активности обучающихся путём ориентации образовательной программы на индивидуальные потребности.

Скомплектовать примерное содержание профильных образовательных направлений с учётом академических успехов и образовательных приоритетов обучающихся:

предпочитаемый экзамен «Обществознание» - 63% от общего выбора выпускников;

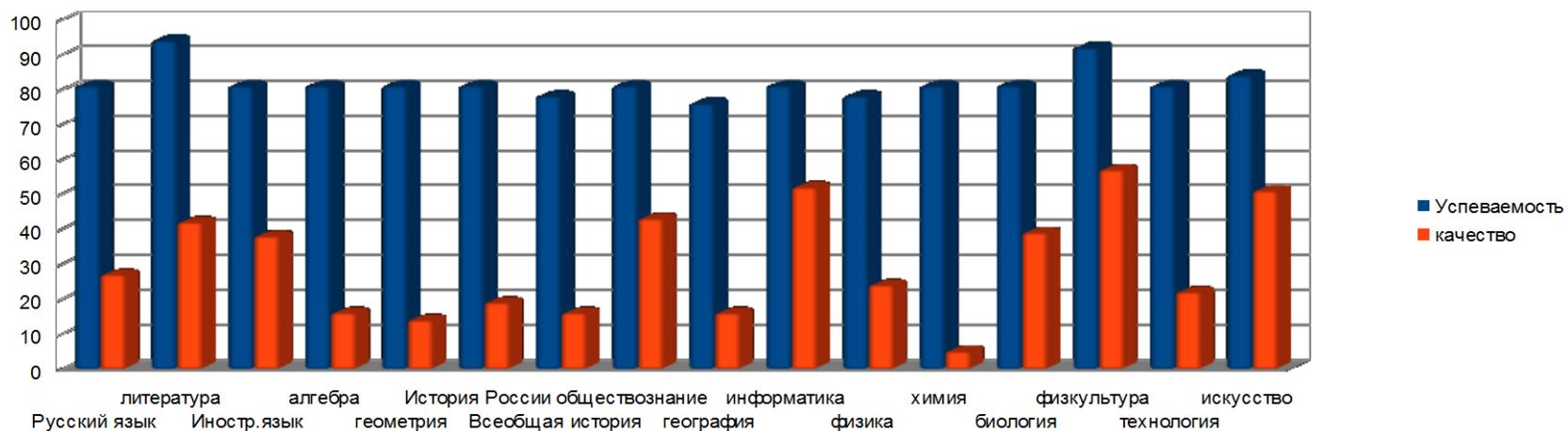
«Информатика», «Биология», «МХК» - как варианты профилей.

Провести анкетирование поступающих в рамках деятельности приёмной комиссии.

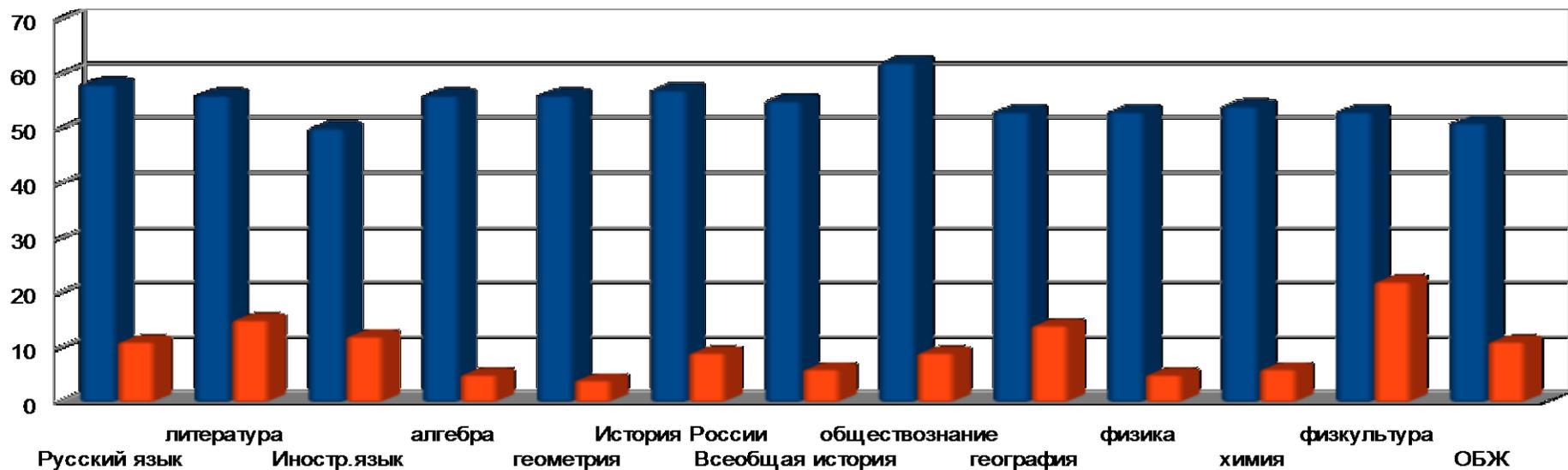
Провести срезовую диагностику уровня предметной компетентности поступающих.

На основе полученных данных сформировать профильные образовательные группы на 2015-2016 учебный год.

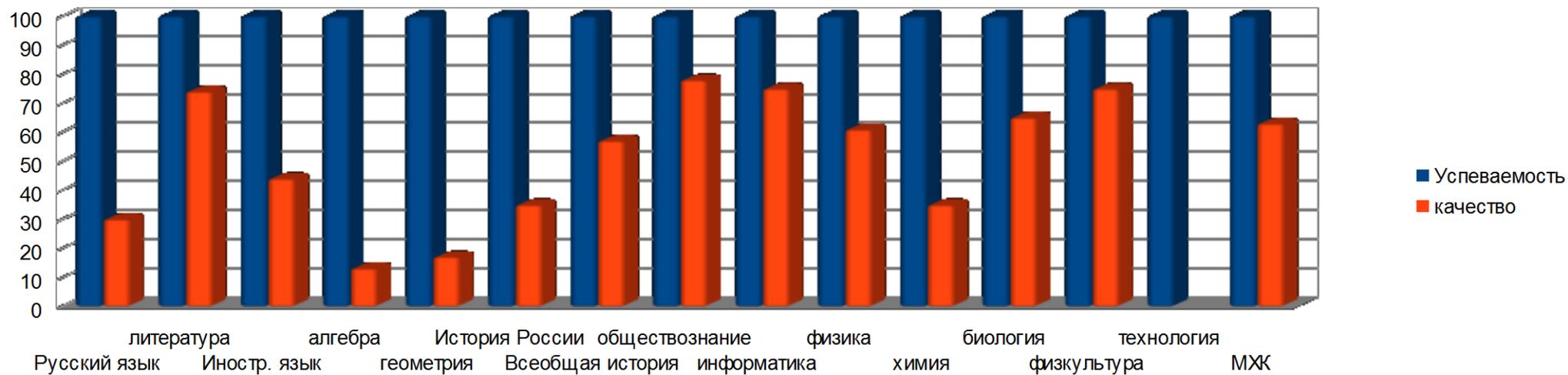
9 классы



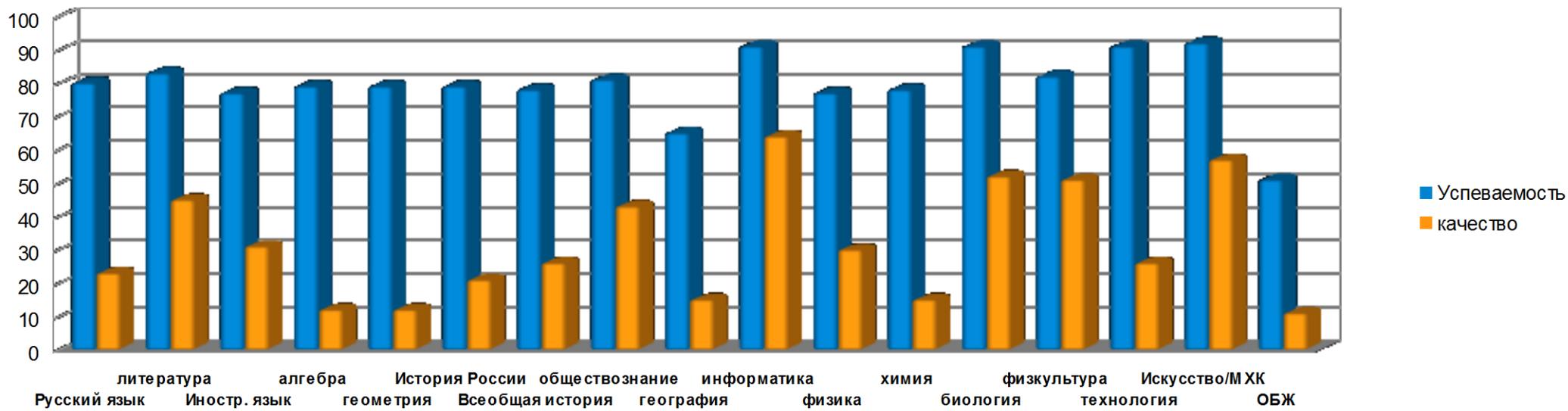
10 классы.



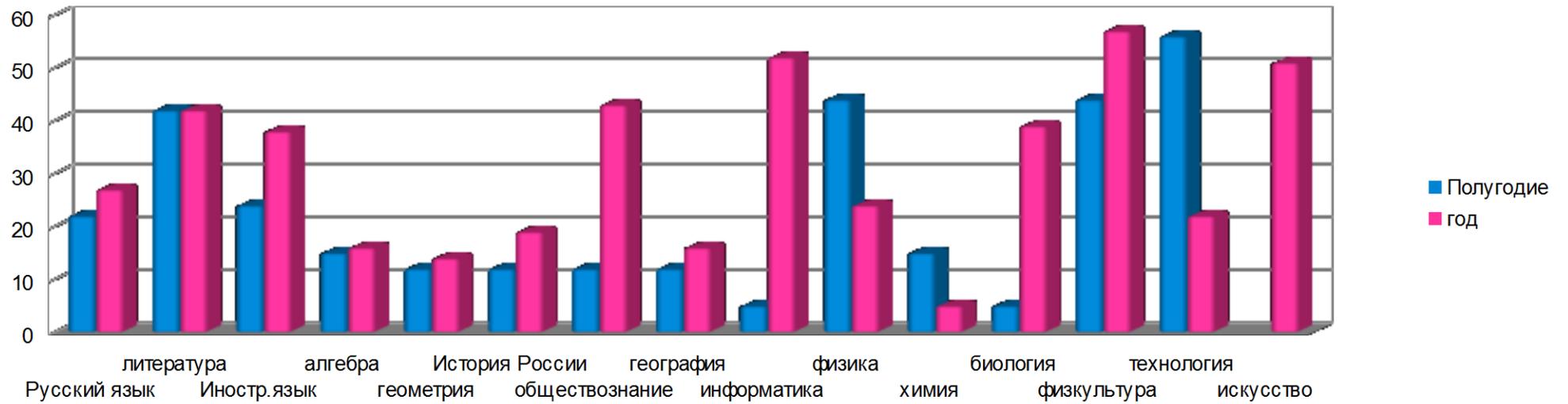
11-12 классы.



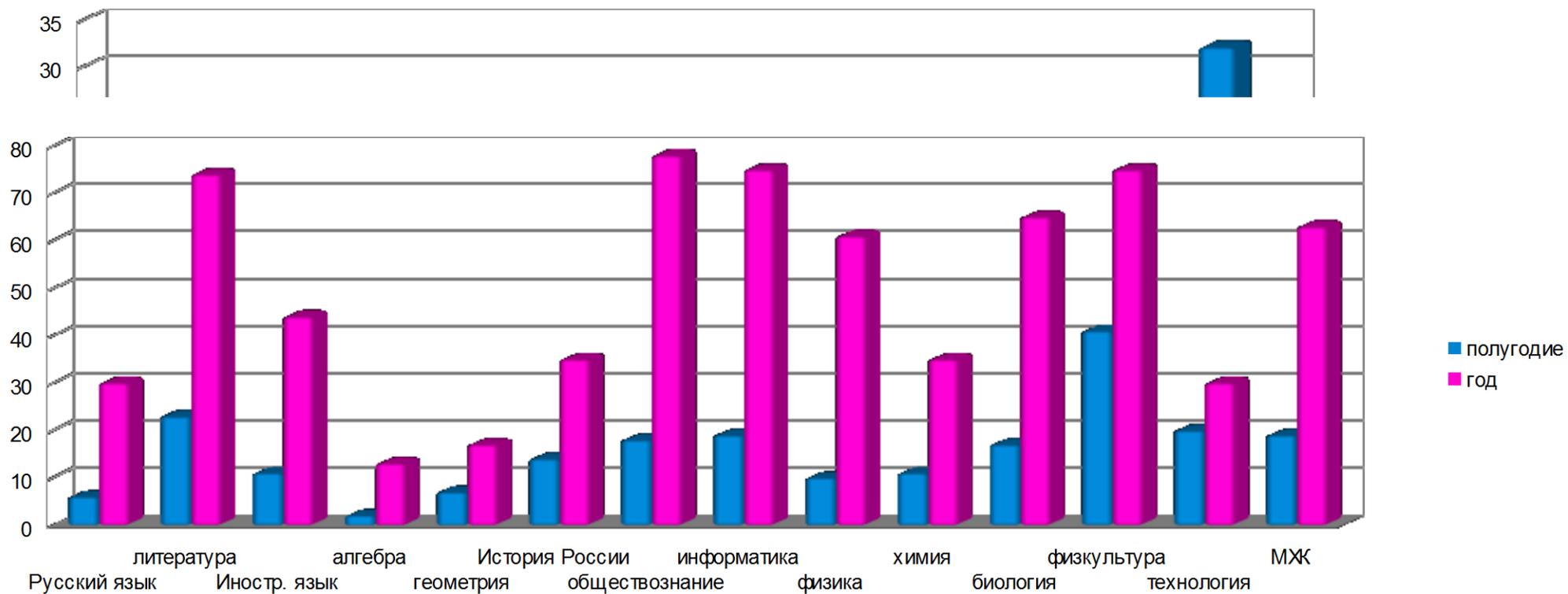
Общее по предметам.



Динамика качества. 9 классы.

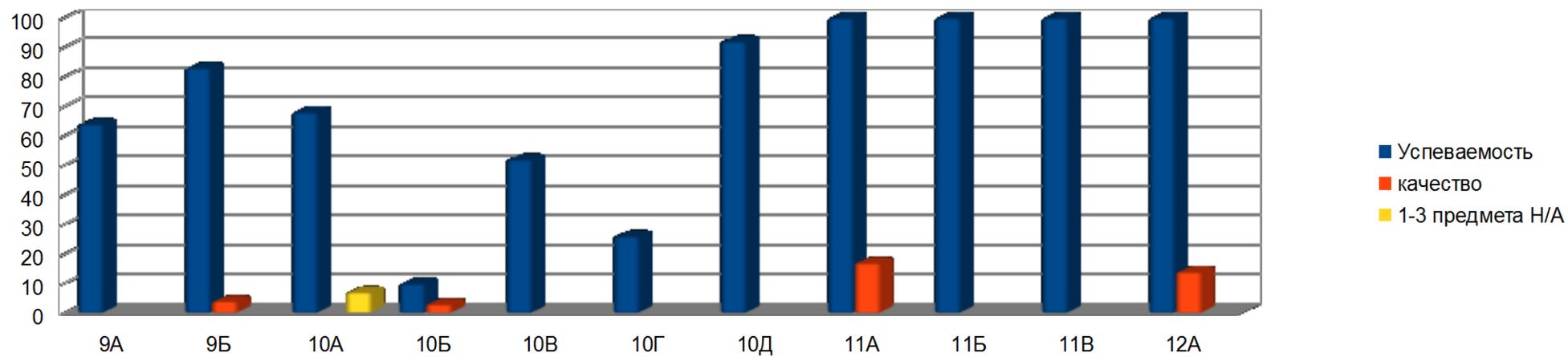


Динамика качества. 10 классы.

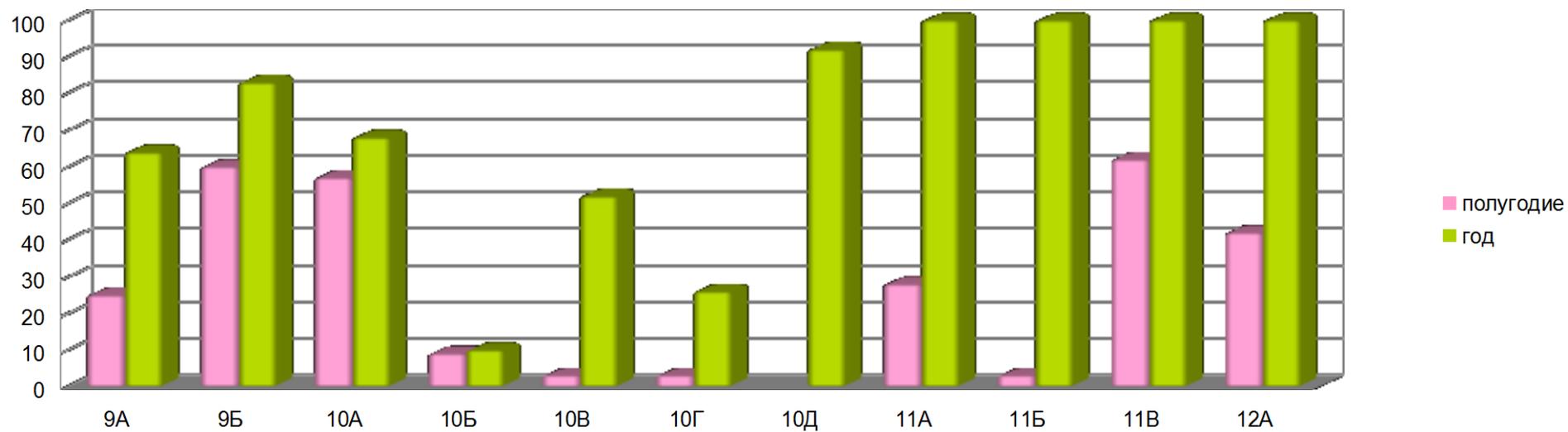


Динамика качества. 11-12 классы.

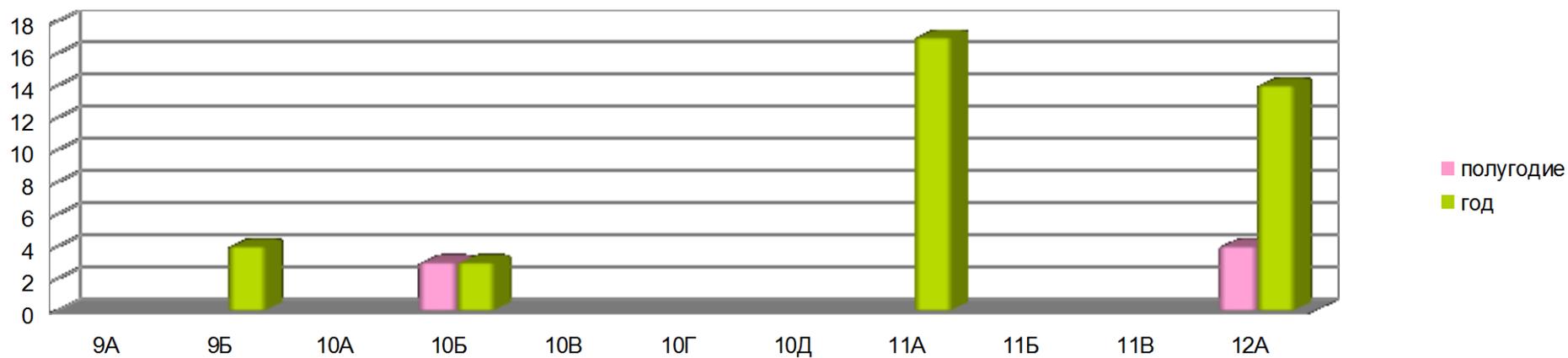
По классам.



По классам. Динамика успеваемости.



По классам. Динамика качества.



Педагоги. Динамика успеваемости.

Педагоги. Динамика качества.

Динамика результатов сдачи ЕГЭ за три года:

Предмет	2012-2013уч.г.	2013 - 2014	2014 – 2015
русский язык	100%	100%	100%
математика	72%	100%	100%
история	100%	100%	Не сдавали
обществознание	86%	16%	16%
физика	100%	Не сдавали	Не сдавали
Химия	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Ин-яз	73%	Не сдавали	Не сдавали
биология	Не сдавали	100%	100%

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

1.1. Анализ работы с кадрами

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в 2014-2015 учебном году.

Актуальная характеристика кадрового состава.

Особенности кадрового состава организации на 01.06.2015г. следующие:

Аттестованы 100% руководящих и педагогических работников, подлежащих аттестации.

48% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе 6% - высшую, 30% - первую, 12% - вторую категории.

Гендерное соотношение в коллективе — 24% (мужчины) : 76% (женщины).

Возрастное соотношение в коллективе — 13% (до 35 лет) : 40% (от 35 до 55 лет) : 47% (после 55 лет).

Имеется внутренний ресурс методического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Имеется ресурс кадрового развития: 16% педагогов имеют стаж работы до 3-х лет и 16% педагогов привлечены в течение последних 2-х лет.

85% работников имеют высшее образование, 15% - среднее профессионально-педагогическое.

Прошли курсы повышения квалификации в рамках освоения ФГОС в объеме 72-108 часов 94% педагогов, из них 100% работающих в параллели 5-х классов на 2015-2016 учебный год.

Динамика кадрового состава в течение последних 3 лет.

Позитивные тенденции:

увеличение процентной доли молодых специалистов с 6% до 16%;

увеличение процентной доли имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС с 12% до 94%.

Негативные тенденции:

уменьшение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории с 78% до 48% (в том числе 15% в связи с выходом сотрудников на пенсию, а также 6% - в связи с переходом на руководящие должности).

Цели и задачи развития персонала на 2014-2015 учебный год.

Определяющие факторы. Критерии оценки результата.

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» как составная часть программы развития организации ставит своей целью формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности. Принципы организации работы с персоналом: рефлексивность, активность, личностная значимость, ценностная ориентированность, практическая направленность, диалогичность.

Задачи подпрограммы:

- изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения;
- присоединение педагогов к актуальным процессам современного образования;
- включение педагогов в проектную деятельность;
- формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы (локального профессионального сообщества);
- содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

Текущий этап программы развития образовательной организации — реализация проекта «Интегрированная ресурсная площадка профориентации и гражданского самоопределения «Конструктор личностных выборов» (проектная линия «Модель образовательной среды») - определил следующие задачи развития кадров на 2014-2015 учебный год:

- освоение интерактивных образовательных технологий;
- осуществление подготовительного этапа проектирования индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов;
- педагогическое проектирование: разработка и реализация элементов для новой функциональной модели образовательной среды (программ, дидактических материалов, мастер-классов и проч. на основе интерактивных образовательных технологий);
- интеграция методических (и интеллектуальных) ресурсов многопрофильной образовательной организации.
- Изменения в учебном плане - переход на новые сроки реализации основной образовательной программы среднего общего образования (два года вместо трёх), введение предметов «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» и «Физическая культура» - обусловили необходимость решения следующих задач:
- составление новых рабочих программ;
- разработка комплектов дидактических материалов к вновь введённым предметным дисциплинам;
- обеспечение условий для реализации новых образовательных и информационных потребностей педагогов.

С учётом поставленных задач были определены показатели и критерии оценки результата:

n/n	критерий	показатель	способ измерения
1.	обученность	количество педагогов, прошедших КПК (с указанием «ФГОС» и/или «интерактивные технологии»)	в процентах
2.	готовность к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности	факт наличия рабочих программ, педагогических проектов	в процентах
3.	разнообразии вариантов интеллектуальной продукции (форм обобщения опыта)	расширение спектра и/или баланс видов и форм (в сравнении с предыдущим периодом)	в пропорции
4.	включённость ресурса предметной области	представленность (доля) активности в педагогическом проектировании, различных образовательных инициативах	в пропорции
5.	рамки функционирования педагогического опыта	соотношение уровней локализации опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	в пропорции
6.	масштаб достижений	факты участия в конкурсах, наличие призовых и первых мест	в пропорции

Принципы организации работы с персоналом в 2014-2015 учебном году были обозначены следующие:

- рефлексивность;
- активность;
- личностная значимость;
- ценностная ориентированность;
- практическая направленность;
- диалогичность.

Описание проделанной работы. Результаты.

Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом.

В течение 2014-2015 учебного года были обновлены следующие локальные акты, регламентирующие работу с персоналом:

Положение о Педагогическом совете МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о Методической службе МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о Методическом совете МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о школьных методических объединениях МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о проблемной группе педагогов МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о временном творческом коллективе МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о внутреннем трудовом распорядке для работников МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми;

Положение о системе оплаты труда МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми (Приложение 1. Положение о распределении стимулирующих и иных выплат работникам МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми. Приложение 2. Положение об установлении компенсационных выплат работникам МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми).

Организация методической работы с педагогическими кадрами.

В течение 2014-2015 учебного года руководителем Методического совета и руководителями Методических объединений ОУ было организовано сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности педагогов, направленное на обеспечение повышения качества образовательных услуг по трём направлениям, реализуемым в учреждении: «Основное и среднее общее образование», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными вопросами методической работы стали:

организация системной работы педагогического коллектива по переходу на ФГОС основного общего и среднего общего образования;

разработка программы развития персонала ОУ до 2018г. (с учётом содержания «Профессионального стандарта педагога»);

апробация Проекта примерной образовательной программы основного общего образования по предметной деятельности «Технология» в 2014-2015 учебном году;

разработка и внедрение на базе ОУ функциональной модели «Интегрированная ресурсная площадка профориентации и гражданского самоопределения обучающихся «Конструктор личностных выборов»;

разработка линии платных образовательных услуг.

Члены педагогического коллектива и администрации приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

III городской фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», три диплома призёров в номинации «Актуальные вопросы обновления содержания и технологии преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (предметные области «Английский язык» и «Технология»), 2014 год., один участник номинации «Актуальные вопросы обновления содержания коррекционно-развивающей работы с детьми»

краевой этап V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2014» (модуль «Психологическая безопасность» в рамках образовательной программы «ОБЖ»)

Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2015», номинация «Команда профессионалов», 2 место;

Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2015», номинация «Учитель основной и старшей школы», 2 место;

Очный этап краевого конкурса «Учитель года-2015», номинация «Лидер в образовании», призовое место;

2 тур заочного этапа краевого конкурса «Учитель года-2015», призовые (2) места номинациях «Лидер в образовании» по направлению «Управление развитием ОУ в условиях социально-экономических изменений» и «Учитель основной и старшей школы» по направлению «Мой личный образовательный бренд»;

Муниципальный конкурс «Проект года-2014», проект «Интегрированная ресурсная площадка профориентации и гражданского самоопределения «Конструктор личностных выборов» - лауреат;

заочный этап муниципального конкурса «Молодая смена», номинация «Педагогический дебют», участник (1);

районный конкурс методических разработок занятий и уроков «В ногу со временем», номинация «Урок XXI века», 1 участник

Институциональный конкурс педагогических проектов в рамках реализации проектной линия «Модель образовательной среды»: 13 участников, 1 победитель - интегрированная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами IQ-квеста, верёвочного курса и эстафеты (образовательная область «ОБЖ»), 3 призёра — on-line-квест «Марафон Победы» (образовательные области «История», «Обществознание» и «Литература»), метапредметная викторина «Математика в Природе» (образовательные области «Биология» и «Математика»), комплект дидактических материалов к рабочей программе «Мировая художественная культура».

Приняли участие в следующих проектах, социально-образовательных инициативах:

Проект издательства «Просвещение» «Всероссийская апробация электронных форм учебников» (6 учебников, 8 участников вебинаров) (образовательные области «Литература», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Математика»).

Освоение УМК «Дрофа», «Вентана Граф» (образовательные области «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

«Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» портал crowdexpert.ru

Всероссийский проект «Школа цифрового века» (подписка на электронные методические издания), (87%)

«Образование за гранью стереотипов», краевой форум «Все звёзды в гости к нам!» (4 участника, (руководитель ОУ, педагоги образовательных областей «Литература», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Интерактивная международная on-line-конференция «Галактика Intel» «Новая школа: мой маршрут»(6 участников тренинга «Проекты», 2 участника тренинга «Метамышление: формирование эффективной стратегии», образовательные области «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Апробация Проекта примерной образовательной программы ООО предметной области «Технология» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования РФ») (3 педагога).

21 педагогический проект в рамках реализации институционального проекта «Конструктор личностных выборов».

XIII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (5 интеллектуальных продуктов, 4 стендовые презентации, 2 мастер-класса)

Форум психологов Прикамья, 1 мастер-класс

В течение учебного года проектными группами и творческими коллективами были разработаны следующие интеллектуальные продукты:

Рабочие программы дополнительных платных образовательных услуг: 5 программ объёмом 16 часов, 2 в образовательной области «Русский язык и литература», 2 в образовательной области «математика», 1 в образовательной области «Иностранный язык (английский)»;

Экспериментальные программы «Дом, в котором я живу» «Современный рынок труда» «Предпрофильная подготовка и профессиональные пробы» в рамках апробации Проекта примерной образовательной программы ООО предметной области «Технология».

Программа факультатива «Парикмахер» [код 16437].

сценарий интегрированной военно-спортивной игры «Зарница» с элементами IQ-квеста, верёвочного курса и эстафеты (образовательная область «ОБЖ»);

сценарий метапредметной викторины «Математика в Природе» (образовательные области «Биология» и «Математика»),

комплект дидактических материалов к рабочей программе «Мировая художественная культура»;

комплект дидактических материалов к рабочей программе «Физическая культура»;

обновление рабочих программ по предметам учебного плана (100%)

5 интеллектуальных продуктов прошли экспертизу заочного этапа XIII международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, пять материалов рекомендованы к участию в очном этапе (образовательные области «Литература», «История» и «Обществознание», направления «Внеурочная деятельность» и «Психологическое сопровождение»)

обновление комплекта контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации в форме «экстернат» (100%)

Представили педагогический опыт в различных формах:

сайт ОО, раздел «Презентация опыта» - публикация 10 материалов;

Сборник статей педагогов города Перми «Метапредметность как основа современного содержания образования» - 2 материала;

Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (www.1september.ru)– 1 материал;

Портал «Коучинг в образовании» (<http://coachingineducation.ru>) — 1 материал;

мастер-класс городского уровня (семинар для заместителей директоров).

2 мастер-класса краевого уровня (в рамках курсовой подготовки педагогов ИРО ПК).

2 мастер-класса международного уровня (XIII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций).

Специфика системы стимулирования работников. Деятельность по переходу к системе эффективного контракта.

В течение 2014-2015 учебного года с участием представителей педагогического коллектива было произведено усовершенствование системы критериев и показателей качества и результативности работы педагогов: по каждому основному компоненту предусмотрены вариации в зависимости от образовательного направления многопрофильной ОО, в котором осуществляется деятельность педагога. Основные критерии были распределены в четырёх разделах: «Результативность образовательной деятельности», «Инновационная деятельность», «Методическая деятельность» и «Организационная культура». Каждый раздел включает в себя три обобщённых критерия, которые далее конкретизируются в «показателях эффективности». Показатели — максимально вариативны.

Оценка производится по матричному принципу, в баллах. Ответственные — избранные Педагогическим советом члены комиссии из числа педагогов. Таблица представлена в **Приложении 2**.

По результатам текущего года мы можем говорить о наличии позитивной динамики в вопросе перехода к системе эффективного контракта: с 6% педагогов был заключён эффективный контракт в 2013-2014 учебном году и с 31% - в 2014-2015 учебном году.

Обеспечение информационно-технических условий профессионального развития педагогов.

Реализация подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» предполагает наличие следующих ресурсов:

наличие методического сопровождения индивидуальных проектов профессионального саморазвития педагогов, в том числе обеспечение условий для курсовой подготовки;

свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;

организация подписки на предметно-методические издания;

наличие свободного доступа к ПК;

наличие беспроводной сети на территории ОУ;

наличие единой локальной внутренней сети ОУ;

достаточное количество электронных носителей информации.

В течение 2014-2015 учебного года по данному направлению были достигнуты следующие результаты:

количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в тематике «ФГОС» и/или «интерактивные технологии» достигло 94% (с 12% в 2012-2013 учебном году);

участие в проекте «Школа цифрового века» (доступ к интерактивным методическим ресурсам) достигло 91% (с 76% в 2012-2013 и 82% 2013-2014 учебных годах);

доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work) стабильно обеспечен 100% педагогов;

освоение интерактивных инструментов проектирования (ресурсы Casoo и Lino, доступ через Google+ и Facebook) освоили 32 % педагогов (в сравнении: 0% в 2012-2013 и 2% 2013-2014 учебных годах)

Выводы.

Увеличение процентной доли педагогов имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС с 12% до 94% позволяет говорить о присоединении к актуальным процессам современного образования;

Увеличение процентной доли молодых специалистов с 6% до 16% позволяет говорить о незначительной активизации ресурса кадрового обновления;

Разнообразие педагогических проектов, расширение спектра форм обобщения опыта, интеллектуальных продуктов различного рода в сравнении с предыдущим периодом позволяет говорить о росте готовности коллектива к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности.

Расширение рамок презентации педагогического опыта, оптимизация включённости ресурсов различных предметных областей, изменение масштаба достижений позволяет говорить о росте активности членов педагогического коллектива.

Уменьшение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории с 78% до 48% в течение последних трёх лет в связи с наступлением выраженного (старше 60 лет) пенсионного возраста свидетельствует о наличии проблемы старения коллектива.

Предложения.

Активизировать работу в двух приоритетных направлениях:

привлечение молодых специалистов, сотрудников в возрасте до 35 лет;

выявление педагогов, имеющих ресурс профессионального развития, мотивирование их к получению категории за счёт включения интерактивных технологий сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Необходимые мероприятия:

заключение двустороннего соглашения с ФГБОУ ВПО ПГГПУ о включении МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в общую/резервную базу образовательных организаций, предоставляющих ресурсы для учебной практики студентов;

подача вакансии в Отдел трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО ПГГПУ;

участие в ежегодной Ярмарке вакансий;

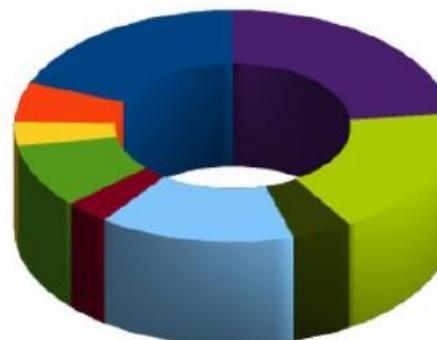
составление индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов с использованием коуч-ин

2013-2014 учебный год

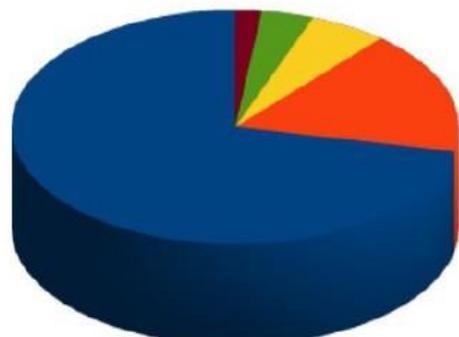


- профпробы и практики (программы)
- платные образовательные услуги (программы)
- сценарии образовательных путешествий (апробация программы «Технология»)
- дидактические материалы к рабочим программам на основе интерактивных технологий

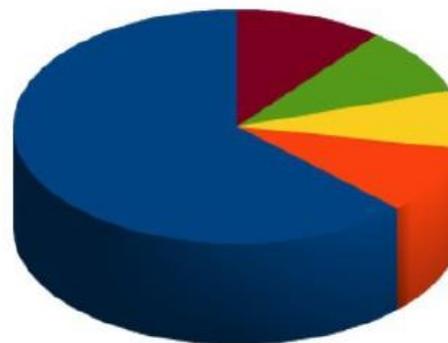
2014-2015 учебный год



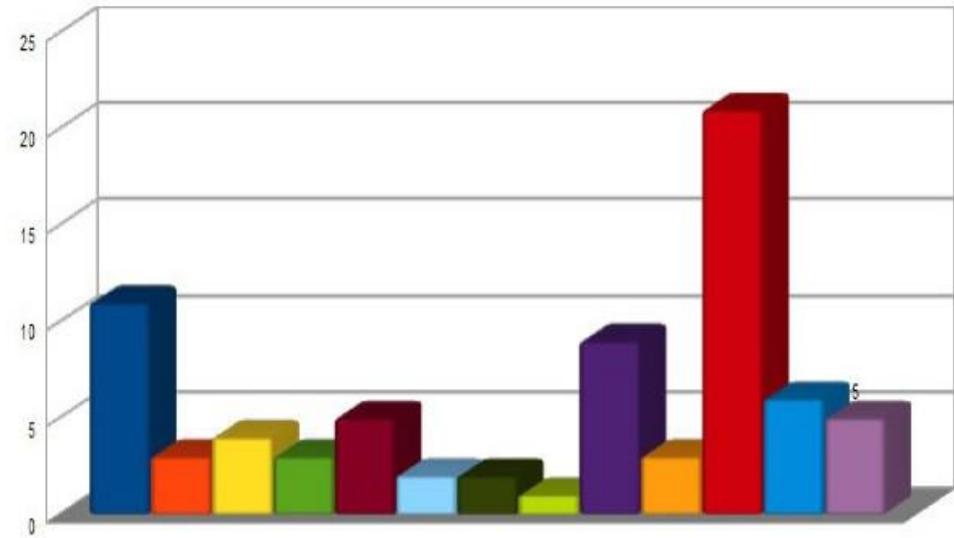
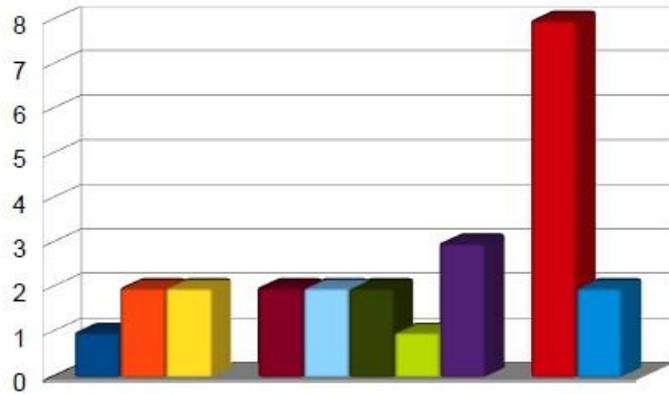
- игры и викторины (внеурочная деятельность)
- публикации (из опыта работы)
- стендовые презентации IQ-продуктов (Ярмарка инноваций)
- интерактивные презентации опыта работы (мастер-классы, открытые уроки)
- рабочие программы (учебный план)



- институциональный
- федеральный
- муниципальный
- международный
- региональный



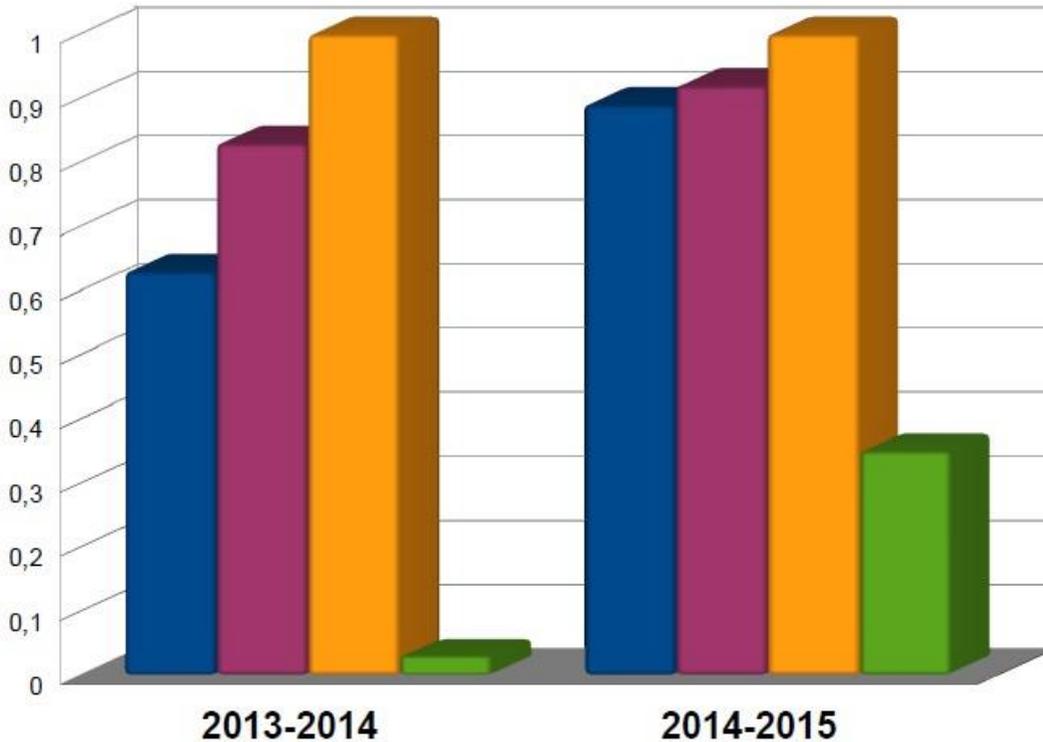
АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТ



- | | |
|-----------------------------|---|
| ■ русский язык и литература | ■ английский язык |
| ■ история и обществознание | ■ искусство |
| ■ математика | ■ физика и информатика |
| ■ химия и биология | ■ география |
| ■ ОБЖ | ■ физкультура |
| ■ технология | ■ Социально-психологическое сопровождение |
| ■ административная команда | |



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ



- КПК (ФГОС — интерактивные технологии)
- «Школа цифрового века» (доступ методическим мультимедиа-ресурсам)
- доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work)
- интерактивные инструменты проектирования (ресурсы Casoo и Lino, доступ через Google+ и Facebook)

План реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Презентация опыта проектирования («Конструктор личностных выборов») на установочном педсовете.	30.08.2015	Авторы индивидуальных педагогических проектов.	Рефлексия профессионального опыта. Доклады педагогов-участников.
	Установочный семинар по проблемам введения ФГОС.	31.08.2015	Старкова Н.Н., Захарова С.А., приглашённые специалисты.	Рефлексия уровня присоединения локального профессионального сообщества (педколлектива ОО) к современным тенденциям образования
	Диагностика уровня субъектности педагогов. Срез №1. Обработка и анализ полученных данных.	01.09.2015- 30.09.2015	Захарова С.А.	Аналитическая справка «Актуальное состояние педагогического коллектива»
2	Презентация методических/дидактических материалов. Открытые уроки. Мастер-классы.	15.09.2015- 14.10.2015	Старкова Н.Н., Захарова С.А. Авторы индивидуальных педагогических проектов.	Формирование «методической копилки» ОУ
3	Рефлексивный проблеморазрешающий тренинг «Круги сообщества».	15.10.2015	Захарова С.А.	Выбор ведущих ценностей-целей группы (локального профессионального сообщества). Определение целей проектной деятельности. Согласование приоритетов.
4	Установочный семинар по технологии проектирования	29.10.15	Захарова С.А., приглашённые специалисты.	Согласование подходов к проектированию. Формирование актива. Формирование состава проблемных групп. Включение в проектную деятельность.

	Работа проблемных групп	01.11.2015 - 24.03. 2014	Члены педагогического коллектива	Проектирование маршрутов профессионального саморазвития педагогических кадров ОУ
	Групповые супервизии	03.12.2015 20.01.2016 25.03.2016	Захарова С.А.	Координация проектной деятельности коллектива.
	Презентация опыта работы проблемных групп. Защита проектов.	29.04.2016	Авторы педагогических проектов. Приглашённые специалисты.	Доклады педагогов -участников. Рефлексия. Определение места проектного продукта в системе методической работы коллектива
8	Рефлексивный проблеморазрешающий тренинг «Круги сообщества»	16.05.2016	Авторы индивидуальных педагогических проектов. Приглашённые специалисты.	Рефлексия. Эмоциональное отреагирование и осмысление пережитого (интеграция элементов ценностного поля сообщества).
	Диагностика уровня субъектности педагогов. Срез №2. Обработка и анализ полученных данных.	До 01.06.2016	Захарова.С.А	Аналитическая справка «Динамика субъектности членов педагогического коллектива»
	Размещение материалов в локальной сети ОУ	До 01.08.2016	Осин.А.Н. Авторы индивидуальных педагогических проектов.	Формирование «методической копилки» ОУ
16	Представление результатов диагностики на итоговом педсовете	29.08.2016	Захарова.С.А. Члены педагогического коллектива.	Рефлексия работы по программе «Развитие кадрового потенциала учреждения».

Специфика системы стимулирования работников МАОУ « Центр образования», как эффективная оценка работы персонала

Критерии и показатели качества и результативности работы (педагоги).

№ п/п	раздел	Критерии	Показатель(содержание показателя может различаться в зависимости от специфики структурного подразделения).	Параметры	Уровень результативности (баллы).
1.	Результативность образовательной деятельности	Предметный результат образования	1. Динамика качества и успеваемости по результатам мониторинга.	уровень ОУ(0-1)	
				муниципальный(0-2)	
				краевой(0-3)	
		Метапредметная компетентность	2. Участие в организации воспитательных мероприятий.	уровень ОУ индивидуальный(0-2) групповой(0-1)	
				муниципальный индивидуальный(0-3) групповой(0-2)	
				краевой индивидуальный(0-4) групповой(0-3)	
		Метапредметная компетентность, предметная компетентность	3. Наличие внеурочной проектной (исследовательской деятельности) среди обучающихся, участие в НПК.	уровень ОУ индивидуальный(0-1) групповой(0-2)	
				муниципальный индивидуальный(0-2) групповой(0-3)	
				краевой индивидуальный(0-3) групповой(0-4)	
2.	Инновационная деятельность	Технологическая компетентность	1. Разработка и реализация индивидуальных педагогических проектов.	уровень ОУ индивидуальный(0-2) групповой(0-1)	
				Муниципальный индивидуальный(0-3) групповой(0-2)	
				краевой индивидуальный(0-4) групповой(0-3)	
		Методическая компетентность	2. Создание и использование собственных интеллектуальных продуктов.	уровень ОУ(0-1)	
				Муниципальный(0-2)	
				Краевой(0-3)	

		Методическая компетентность и технологическая компетентность (в том числе ИКТ – компетентность).	3. Участие в развитии информационно – образовательной среды ОУ (в том числе ведение личной страницы, публикация материалов на сайте ОУ, работа в разделе «Wiki-уроки» на сайте web2.0, участие в проекте «Школа цифрового века» и пр.)	Муниципальный(0-3) краевой(0-4)	
3.	Методическая деятельность	Методическая компетентность	1. Разработка рабочих программ общеобразовательных и др. курсов.	уровень ОУ(0-2)	
				муниципальный(0-3)	
				краевой(0-4)	
		Методическая компетентность и технологическая компетентность (в том числе ИКТ – компетентность); психологическая и коммуникативная компетентность	2. Организация открытых уроков, занятий и мероприятий.	уровень ОУ (0-1)	
				муниципальный(0-2)	
				краевой(0-3)	
3. Публикации, обобщение опыта, участие в конкурсах профмастерства. Работа МС, городских проблемных группах(участие/выступление).	уровень ОУ(0-2)				
	муниципальный(0-3)				
краевой(0-4)					
4.	Организационная культура	Методическая компетентность, технологическая, предметная и коммуникативная компетентность	1. Участие в мониторинге качества образования (в том числе репетиционном тестировании, он-лайн-тестировании, проекте «Телешкола» и пр.)	уровень ОУ(0-1) внешний (0-2)	
				уровень ОУ(0-1) внешний (0-2)	
				уровень ОУ(0-1) внешний (0-2)	
			3. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, ведение документации (в том числе электронной).		

Общее количество баллов: _____

(Ф.И.О) педагога _____ (роспись).

1.2. Анализ работы библиотеки в 2014-2015 уч. гг.

Общая площадь библиотеки	Читальный зал		Количество компьютеров	Количество принтеров	Выход в Интернет	Библиотекарь
	Наличие	Количество мест для читателей				
40 м ²	Совмещён с абонементом	3	2	1	1	1 (по совмещению – учитель)

Фонд библиотеки

Всего книг, брошюр, журналов	Учебники	Художественная литература*	Учебно-методическая литература	ЦОР (CDи DVD)
4130	2755	378	730	140
*Не учитывается художественная литература, переданная в кабинет литературы, и произведения из «Электронной библиотеки» сайта школы.				

Пополнение и обновление фонда в 2014-2015 уч. гг.

Приобретено	Учебников		Художественная литература		Учебно-методическая	
	Экз.	Сумма, руб.	Экз.		Экз.	
На бюджетные средства	Не выделялись		Не выделялись		Не выделялись	
На средства спонсора (дарение)	150	39207,00	3	250,00		
Замена утерянных читателями	15		4		11	
Скачаны в электронном виде (с распечаткой)	2		20		29	

Подписка на периодические издания

Всего наименований	Журналы в печатном виде	Журналы в электронном виде
29	5	24

Обеспеченность основной учебной литературой (в расчете на одного обучающегося в 2014-2015 уч. гг.). **

Предметная область	Предметы	9 классы	10-12 классы	Итого по предметной области	
				требуется (по приказу Минобрнауки от 29.12.2014)	имеется в библиотеке
Филология	Русский язык	1,1	0,9	3,0	2,8
	Литература	1,1	1,1		
	Английский язык	1,1	0,5		
Общественно-научные	История	1,8	1,3	4,0	3,6
	Обществознание	1,3	0,8		
	География	1,0	0,9		
Математика и информатика	Алгебра	1,2	0,7	3,0	2,7
	Геометрия	1,0	0,7		
	Информатика	1,0	0,8		
Естественно-научные	Физика	0,8	1,0	3,0	3,0
	Химия	1,2	1,1		
	Биология	1,0	1,0		
** Примерно 25% учащихся учебники (и другие книги) в библиотеке не получают, т.к. предпочитают пользоваться услугами Интернета или приобретают их самостоятельно (в личное пользование). На уроках все учащиеся учебниками и книгами обеспечиваются на 100%.					

Основные показатели***

Показатели	2014-2015 уч. гг.	По плану	2013-2014 уч. гг.	2012-2013 уч. гг.
Количество читателей	195	200	240	188
Число посещений	937	1500	810	715
Книговыдача	1889	2200	2015	2270
***Работа читателей в библиотеке с привлечением интернета пока не учитывается. Недовыполнение плана объясняется отчасти перерывом в работе библиотеки (в сентябре была на курсах как учитель), низкой посещаемостью учащихся (в целом по школе) и см. выше**.				

Книговыдача по разделам

Общая книговыдача	Общественно-политическая	Естествознание, математика, медицина	Техника и сельское хозяйство	Искусство и спорт	Художественная	Языкознание и литературоведение	Педагогическая и методическая	В том числе CD
1889	312	922	58	14	219	245	117	8

Относительные показатели

Показатели/годы	Посещаемость	Обращаемость	Читаемость
2014-2015	4,8	0,46	9,7
2013-2014	3,4	0,51	8,4

Выполнено 50 индивидуальных справок с подбором литературы.

Массовые мероприятия.

Мероприятия	Количество	Примеры
Выставки к знаменательным дням, юбилеям, памятным датам	67	130 лет со дня рождения З.Серебряковой. 150 лет со дня рождения В.Серова. 175 лет со дня рождения П.Чайковского. День здоровья. 100 лет со дня рождения Е.Долматовского. 155 лет со дня рождения А.П.Чехова (и т.п.)
Тематические полки	10	Формула безопасности. Караван мудрости. Специальность на счастье. В помощь учителю.
Викторины-кроссворды	4	Юбилей осени (Н.Островский, И.Никитин, А. Кольцов, С. Наровчатов). 200 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Юбилей января (В.Ян, А.Азимов, Н.Сладков, Д.Даррелл, К.Чапек, Е.Носов)
Выставки-викторины	5	К 70-летию Победы: Музы на фронте. Три круга войны. Песни Победы. Пермяки и война. Дети войны.
Слайд-беседы	3	Здоровым быть здорово. У войны не женское лицо.
Игры	4	Естественнонаучная новогодняя ярмарка.

		Аты-баты, мы – солдаты. Экологический эрудицион.
Обзоры	2	В помощь учителю. За страницами учебника.

Использование современной информационной базы

Локальная сеть		Подключен к серверу школы
Выход в Интернет		Подключен
Электронная почта		chernyshova28121955@yandex.ru
Электронный каталог		Каталог книг. Картотека учебников.
Медиатека (CD, DVD)		140
Электронных учебников	На дисках (CD)	70
	Файлы на компьютере	8
Электронная библиотека на школьном сайте		Произведения 62 авторов (русская литература) и их биографии
Справочники		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (установлена на компьютере, не подключенном к интернету)
Папка «Библиотека»		В папке находятся «Рабочие программы», «Материалы к ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ), нормативные документы и др.

Выводы.

Для привлечения учащихся к чтению нужно продолжить работу над оформлением и совершенствованием фонда, комфортностью библиотеки, активизировать массовые формы работы, продолжить сотрудничество с библиотекой №13. Обновление фонда затрудняется дефицитом финансирования (закупаются только учебники, и то не в полном объеме).

1.6. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение.

1.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

- Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.
- Проектная наполняемость – 632 обучающихся.
- Фактическая наполняемость – 600 обучающихся, в том числе - 340 обучающихся в вечерней школе, 100 обучающихся в ресурсном центре «ОБЖ», 160 обучающихся в ресурсном центре « Технологии».
- Общая площадь здания – 4569,3 кв.м. Полезная площадь- 2908 кв.м.
- На каждого учащегося приходится 4,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося, при проведении фронтальных занятий, выдерживается.
- Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.
- Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 9 по 11 классы. Продолжительность урока во 9-11 классах – 45 минут.
- В школе 20 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, 12 кабинетов технологии.
- В школе проводится спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя полосу препятствий и тренажерный зал площадью 25,3 кв.м., которые оборудованы спортивными снарядами, современными тренажерами.
- В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки экз., в том числе учебники и учебная литература - экз., художественной литературы экз., методической литературы - экз., справочно-энциклопедической – экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):		
- электронные учебники		
- электронные дополнительные учебные пособия		
- электронная справочная и энциклопедическая литература		
- художественные тексты на электронных носителях		

За последние 3 года произошло обновление библиотечного фонда:

Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	Всего	%
- всего приобретено учебной литературы	358453	59
Из них приобретено:		
- за счёт субвенций		
- за счет муниципального бюджета	319246	30
- за счёт областного бюджета		
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)		
- за счёт других средств	39207	29

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет психолога кабинет социального педагога, кабинет заместителя директора по АХР, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

1.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2
2.	Видеокамера	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Станки фрезерные	5
5.	Станки токарные	13
6.	Станки деревообрабатывающие	10
7.	Медицинский тренажер	2
8.	Компьютер в сборе	28
9.	Проектор ACER	3
10.	Принтер	10
11.	Машина обметочная	2
12.	Машина швейная	2
13.	Базовый конструктор для класса робототехники	6
14.	Макет массово-габаритный автомат АК-74	10
15.	Макет массово-габаритный автомат РПК-74М	1
16.	Винтовка пневматическая МР 512-26	4
17.	Планшет компьютерный	2
18.	Оборудование для занятий физ. культурой	1
19.	Беговая дорожка	1
20.	Оборудование для лазерного тира	
	в том числе: Лазерная камера	1
	Управляющий ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран настенный	1
	Лазерный пистолет	1
	Лазерный автомат	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются спонсоры. По итогам готовности к новому учебному году «Центр образования» улучшает свои показатели.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Источники финансирования	2012-2013	2013-2014	2014- 2015
Субвенции	11 078 582	15 851 905	14 716 179
Городской бюджет	19 518 582	9 757 656	12 750 863
Внебюджетные средства	895 774	1 012 461	305 244

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2015-2018 годы, которая определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов.

1.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «Центр образования», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.
Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:
паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
паспорт безопасности обучающихся;
инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.
Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.
На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:
приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:
план организационно-технических мероприятий по охране труда, здоровья работающих и детей;
план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
план мероприятий по противопожарной безопасности;
план мероприятий по противодействию терроризму.

составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, антитерроризму и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", «Месячника безопасности детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 9 - 11 классов программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в классе ОБЖ.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
Еженедельно с учащимися 9-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения»

Вывод: В «Центре образования» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2014/2015 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, городские контрольные работы по математике);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 9- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (конференции и проектах) и творческих конкурсах.

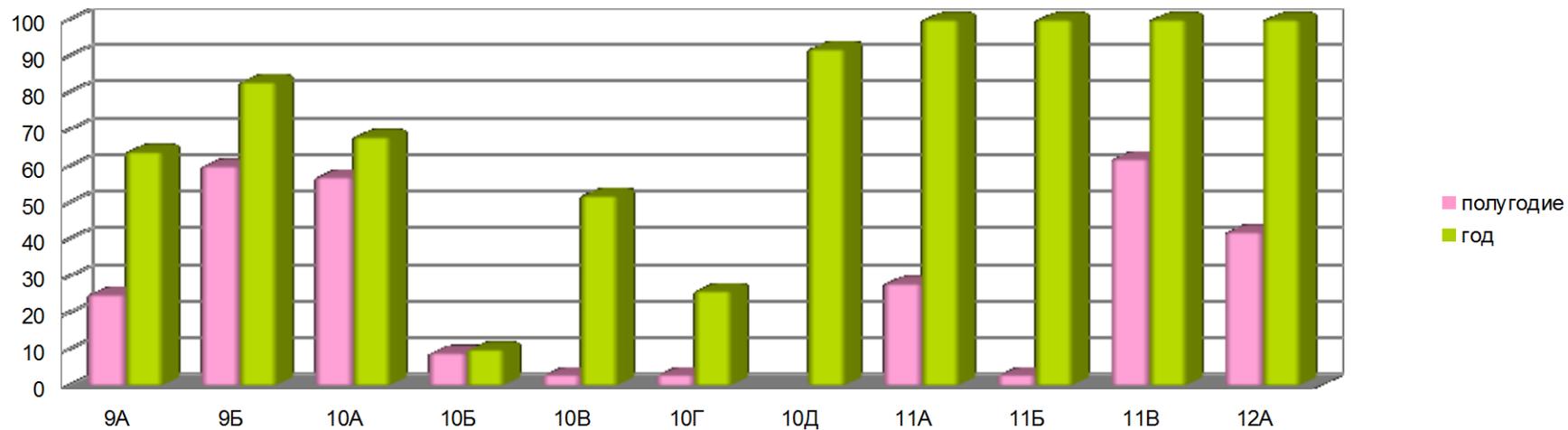
Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

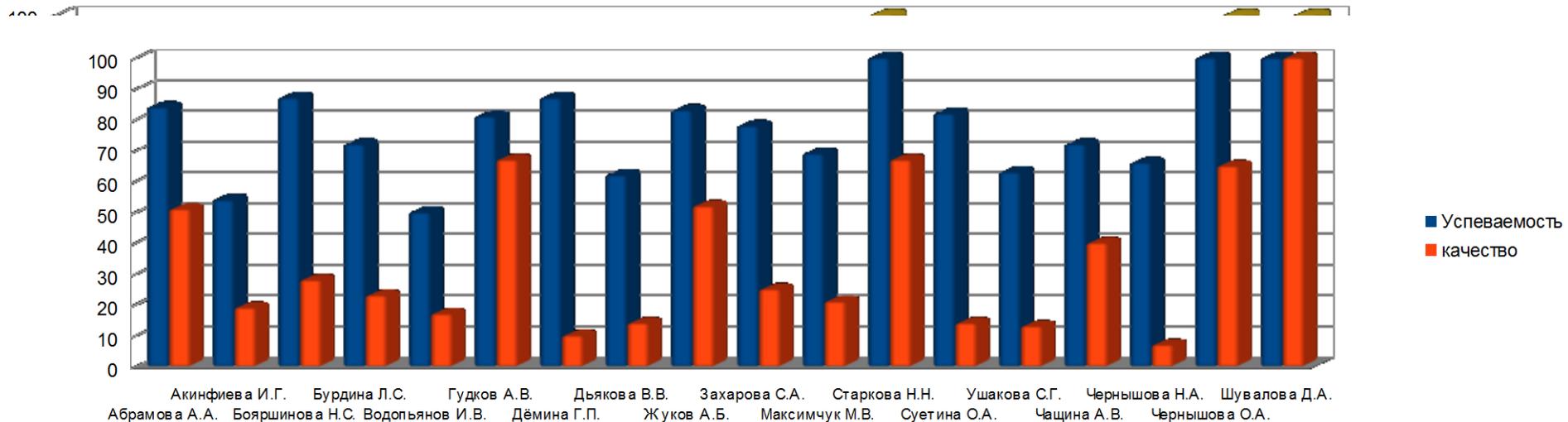
- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием. Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы (более 90). Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Динамика качества образования по классам



Результативность педагогической работы (рейтинг педагогов по результатам труда)



Здоровье учащихся за 2014 – 2015 учебный год.

возраст	Всего по списку	Осм неврологом	Осм хирургом	Осм ЛОР	Осм окулистом	Осм гинекологом	Обслфлюор	С пониж слуха	С понижзрен	С деф речи	С нар осанки	сколиоз	слоскост	Норм физ.разв	Деф массы	Изб массы	1 гр здоровья	2гр здоровья	3гр здоровья	4гр здоровья	Физгр основная	Физгрподгот	Физгрспециаль	Освоб от физик
15-17 лет																								
9 класс всего	39	18	18	18	18	-	5	-	-	4	8	1	9	14	2	2	2	30	7	-	31	-	-	-
9 класс дев.	16	8	8	8	8	-	2	-	-	-	3	1	3	6	1	1	1	12	3	-	13	3	-	-
9 класс юн.	23	10	10	10	10	-	3	-	4	-	5	-	6	8	1	1	1	18	4	-	19		4	-
10 кл. всего	33	4	4	4	4	-1	-	1	-	2	-	1	2	-	2	1	32	-	-	33	-	-	-	-
10 класс дев.	20	2	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	1	1	19									
10 класс юн.	13	2	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	13	-	-	13	-	-	-	-	-	-
11 кл. всего	25	5	5	5	5	-	1	-	-	-1	-	1	4	-	1	-	25	-	-	-	-	-	-	-
11 класс дев.	13	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	13	-	-	13	-	-	-	-
11 класс юн.	12	3	3	3	3	-	1	-	-	-	-	1	2	-	1	-	12	-	-	12	-	-	-	-