

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА» г. ПЕРМИ, ЗА 2016 – 2017 год.

Директор ОУ  О.А. Черняк

ПЕРМЬ

2017г.

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ « Центр образования » г. Перми
Тип, вид, организационно – правовой статус	Учреждение по типу реализации основных образовательных программ является общеобразовательной организацией, по организационно – правовой форме унитарной некоммерческой организацией – Муниципальным автономным учреждением
Юридический адрес	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Фактический адрес (включая филиал)	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 МАОУ«Центр образования Индустриального района» г. Перми. 614032, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Победы,46 ., МАОУ « СОШ№64» на основании договора безвозмездной аренды
Телефон/факс	221 -85 -27
Сайт/е - mail	htt:// co – perm.ru; center.coe@gmail.com
Дата основания	12 марта 1996г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия №2378 от 23 ноября 2012г. , серия 59ЛО1 №0000060
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№181 от 24 мая 2011г.
ФИО руководителя ОУ	Черняк Олег Аронович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Береснева Ольга Аркадьевна - и.о руководителя филиала, заместитель директора по УВР Старкова Наталья Николаевна, заместитель директора по АХЧ – Аликин Олег Юрьевич, руководитель структурного подразделения школьного медиацентра – Осин Андрей Николаевич.

Система управления учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

- Учредитель Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь»

Первый уровень управления

- Директор школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет школы
- Наблюдательный Совет

Второй уровень управления

- Зам. директора по УВР
- Зам. директора по АХЧ
- Профсоюзный комитет

Третий уровень управления

- Методический совет школы
- Комиссия по трудовым спорам
- Конфликтная комиссия

Четвёртый уровень управления

- Школьные МО учителей
- Медиациентр

Пятый уровень управления

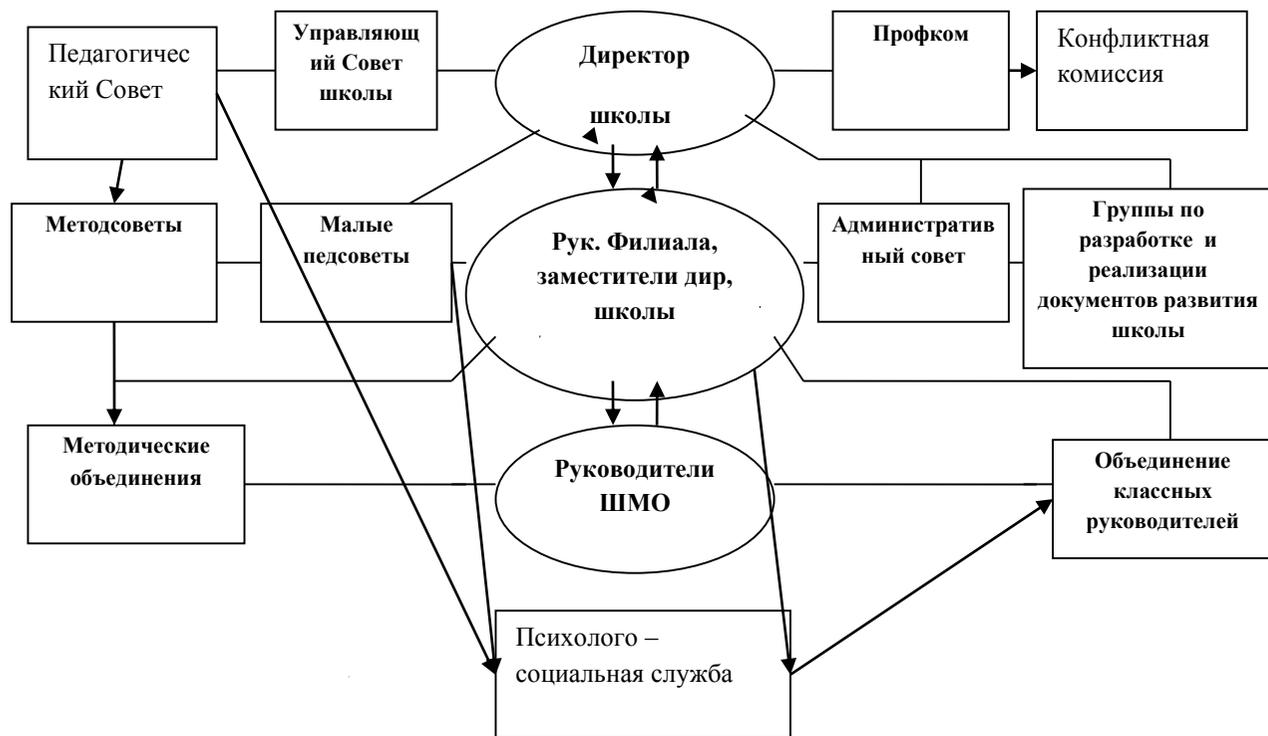
- Учителя, кл. руководители, родители
- Ученические классные объединения

Осуществление на различных уровнях управления - это одно из основных условий эффективного управления образованием, т.е., рациональное распределение и четкое разграничение сфер ответственности и контроля.

Для эффективного управления образовательным процессом применяется ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений МАОУ «Центр образования» и всех участников образовательного процесса, а также реализацию программ и целей совершенствования деятельности ОУ:

- Коллективный договор на 2016-2019 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Центр образования»
- Положение об общем собрании работников МАОУ «Центр образования».
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах приема граждан в МАОУ «Центр образования».
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Центр образования»
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о Педагогическом совете школы.
- Положение о структурном подразделении «Технология и ОБЖ» в МАОУ «Центр образования».
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Методических школьных объединениях.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о Филиале
- Система управления МАОУ «Центр образования»

представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.



МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основное общее образование и среднее общее образование.

В МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми, согласно приказу начальника департамента образования, г. Перми от 08.12.2014г. за №СЭД-08-01-09-1156., организована работа материально – ресурсного центра для сопровождения преподавания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технология». Создано структурное подразделение в составе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования Индустриального района» г. Перми, деятельность которого, регулируется Положением о структурном подразделении. Основными целями структурного подразделения ОУ является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, создание оптимальных условий для укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся. Перечень услуг, оказываемых структурным подразделением в рамках муниципального задания, формируется департаментом образования администрации г. Перми на основании заявок руководителей ОУ и формирования пакета документов по сетевой форме взаимодействия. Руководство и контроль над выполнением учебных планов и программ осуществляет руководитель структурного подразделения и администрация ОУ. Организация образовательного процесса, режим функционирования структурного подразделения, аттестация обучающихся, продолжительность и форма обучения определяется Положением и Уставом ОУ. МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет в своей структуре филиал, которое осуществляет часть функций Учреждения, согласно Положению о Филиале и Устава ОУ. Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых он создан: реализация общеобразовательной программы основного общего, среднего

общего образования; реализация программ дополнительного образования, профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку учащихся. Управление Филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала.

Критериями развития ОУ выступают показатели качества образовательного процесса. Управление качеством гарантирует качество через управление соответствующими процессами и операциями. На школьном уровне это система постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики. Мониторинг качества образования, регулируется Положением о мониторинге в МАОУ «Центр образования Индустриального района», а также обеспечивает управление качеством – систематически и регулярно проводить процедуру сбора данных по важным аспектам деятельности ОУ. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, для принятия важных управленческих решений. Мониторинги проводятся во всех структурных подразделениях. Одна из основных задач программы развития которую мы решаем: негативный имидж, берущий корни в не столь давнем прошлом, когда учреждение носило статус «вечерняя школа», имело название-аббревиатуру «ЦОВ» и занималось исключительно вопросами социально-психологической адаптации и реабилитации определённой категории обучающихся. На сегодняшний день обучение лиц с трудностями в освоении образовательных программ является лишь одним из направлений деятельности МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми, накопленный нами образовательный потенциал требует реализации на современном технологическом уровне, смены базовой концепции деятельности. Основная цель программы развития - создание многопрофильного учреждения с учетом всех объединяющих элементов деятельности МАОУ «Центр образования». Сроки реализации программы 2017 – 2020 год. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, применение в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных технологий позволит выйти учреждению на высокий уровень и занять свое место в образовательном пространстве города.

Обладая специфическими ресурсами (кадровыми, материально-техническими) продвинутого уровня в образовательных областях «ОБЖ» и «Технология», систематизированным опытом работы в области профориентации, социально-психологической адаптации и реабилитации подростков и молодежи. Таким образом, могут быть решены важные задачи:

- получение обучающимися ОУ г.Перми образовательных услуг в областях «ОБЖ» и «Технология» на достойном качественном уровне без дополнительных финансовых затрат на материально-техническое обеспечение;
- создание городского ресурсного центра профориентации и гражданского самоопределения обучающихся;
- социально-психологическая адаптация подростков и молодежи средствами профессионального обучения.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	9
Общее количество обучающихся	75	165	240
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	70		70
Общеобразовательная Программа «Технология» Программа « ОБЖ»	2542	605	3147
Платные образовательные услуги	6	3	9

Классы – комплекты: по уровням обучения (за 3 года).

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2014 - 2015	2	9	11
2015 -2016	3	8	11
2016- 2017	4	5	9

Средняя наполняемость по классам, по уровням за последние 3 года

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2014 - 2015	24	29	26
2015 -2016	23	28	25
2016- 2017	25	23	24

Анализ контингента по ресурсному центру по сопровождению преподавания предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за последние 3 года.

Количество классов по ОБЖ.

1.Количество заключенных договоров с ОУ.

2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
28	29	25

2. Количество заключенных договоров с ОУ отдельно Технология, отдельно ОБЖ.

Учебная область	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
Технология	15	13	10
ОБЖ	20	17	17
Профессиональные пробы	6	6	2

3.Количество классов по ОБЖ.

класс	2014-2015г	2015-2016г.	2016-2017г
8	18	21	28
9	0	0	0
10	35	23	25
11	33	13	20
всего	86	57	73

4. Количество классов по Технологии.

класс	2014-2015 г.	2015-2016г.	2016-2017г.
5	10	9	5
6	13	9	8
7	14	13	10
8	30	22	23
9	10	5	8
10	1	1	1
11	1	1	1
всего	79	60	56

5.Количество учащихся по ОБЖ.

класс	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
8	481	521	632
9	0	0	0
10	714	396	457
11	731	349	419
всего	1926	1266	1508

6. Количество учащихся по Технологии.

класс	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
5	254	202	130
6	327	221	210
7	358	320	243
8	743	555	571
9	244	115	193
10	9	17	14
11	28	9	16
всего	1963	1439	1377

7. Профессиональные пробы.

классы	2015-2016г.	2016-2017г.
5	0	0
6	0	0
7	46	0
8	347	40
9	156	68

8. Учебные военные сборы.

2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
20 ОУ 353 человека	17 ОУ 222	13 ОУ 194

МАОУ «Центр образования» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Направленность образовательной программы	Срок освоения программы
1	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная	5
2	Основная	Среднее общее образование	Общеобразовательная	3года
3	Основная	-	Общеобразовательная Программа «Технология» Программа «ОБЖ»	7лет
4	Дополнительная	-	Декоративно – прикладное искусство Основы деревообработки Основы экономики и предпринимательства Основы металлообработки Основы парикмахерского дела Основы дизайна Основы швейного дела Основы кожгалантерейного производства Секретарское дело Профессиональное самоопределение Основы робототехники Основы журналистики Компьютерные курсы	136час. 136 час. 136 час. 136 час. 136 час. 136час 136 час. 136 час. 136час. 36 час. 136час. 136час. 136час.

В МАОУ «Центре образования» имеется уникальная возможность работы с учащимися ОВЗ, соответствующая подготовка пед. кадров, возможность педагогов работать с учащимися по индивидуальному плану, так и в группе. Имеется также соответствующее программное обеспечение и материально – техническое оснащение кабинетов.

Одним из ведущих направлений в МАОУ «Центре образования» является оказание помощи в адаптации учащихся в современных условиях за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах труда призвана решать образовательная область «Технология» и таким методом решения данной задачи является профессиональная проба. С 2014 года «Центр образования» включен

в городской реестр профессиональных проб и социальных практик учащихся. Разработана программа проведения профессиональных проб и социальных практик для школьников с 7 - 11 класс. Наименование программы учебных курсов с указанием возраста учащихся:

Проба сил по типам профессии

Человек- Человек:

Парикмахерское дело 7-10 класс
Основы журналистики 8-10 класс
Торговое дело 7-10 класс

Человек - Техника

Слесарное дело 7- 8 класс
Токарное дело 8-10 класс
Столярное дело 7-8 класс
Пошив изделий из ткани 7-10 класс
Пошив изделий из кожи 7-10 класс
Пошив мягкой игрушки 7-8 класс
Основы робототехники 7-8 класс

Человек – Знаковая система

Основы предпринимательства
7-10 класс
Компьютерное делопроизводство
7-10 класс

Человек – Художественный образ

Основы декоративно прикладного искусства (художественная обработка материалов: камня, дерева, глины, растительного материала, гипса) 7-10
Основы дизайна 7-10 класс

Анализ образовательной деятельности по итогам 2016-2017 учебного года.

Показатели успеваемости обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокая успеваемость наблюдается по предметам «Биология» (75%), «Технология» (74%) «Физкультура» (74%), «Информатика» 73%).
2. Наиболее значительный рост в сравнении с итогами полугодия достигнут по предметам «Обществознание» (с 49% до 68%) и «Информатика» (с 54% до 63%).

3. Наиболее низкая успеваемость — по предметам «Алгебра» (43%) и «Физика» (59%).
4. В 11 классах успеваемость составляет 100% по всем предметам, в 9 классах — 76%.
5. Низкие показатели успеваемости обусловлены значительным количеством академических задолженностей, обучающихся 10 классов (49%).
6. Средний показатель успеваемости по школе — 66%.

Показатели качества образовательного результата обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокие показатели качества достигнуты по предметам «Физическая культура» (73%), «Искусство/МХК» (52%), «Технология» (48%) и «Литература» (48%).
2. Наиболее значительный рост в сравнении с итогами полугодия достигнут по предметам «Искусство/МХК» (с 43% до 52%) и «Русский язык» (с 20% до 28%).
3. Низкие показатели качества достигнуты по предметам «Алгебра» (7%), «История России» (10%), «Иностранный язык» (14%).
4. Средний показатель качества по школе — 29%.

Индивидуальные результаты успеваемости и качества педагогов-предметников следующие.

1. У 100% педагогов наблюдается прирост успеваемости и качества в сравнении с данными полугодия.
2. В среднем прирост качества составляет 4-6% по всем предметам.

Общие выводы.

1. Средние показатели успеваемости по итогам 2016-2017 учебного года можно считать «условно удовлетворительными» с учётом изменения качественного состава контингента: доля учащихся основной школы (8-9 классов) выросла с 23% до 34% от общего числа контингента; наблюдается отрицательная динамика в пределах 6% в сравнении с данными 2015-2016 учебного года и положительная динамика в сравнении с данными полугодия в пределах 12%).
2. Средние показатели качества образования по итогам 2016-2017 учебного года можно считать «условно удовлетворительными»; в сравнении с 2015-2016 учебным годом наблюдается положительная динамика качества в пределах 4%.
3. «Проблемное звено №1» - успеваемость и качество в 10 классах (что подтверждает предположение о причине «периодический спад учебной мотивации»).
4. «Проблемное звено №2» - успеваемость и качество по предметам «Математика» и «Физика».

5. Традиционно высокие достижения наблюдаются по предметам «Биология», «МХК», реализован потенциал качества по предметам «Информатика», «Технология», «Физкультура», «ОБЖ» и «Литература».
6. Имеется потенциал качества — предмет «Обществознание».
7. Задача, поставленная по итогам анализа образовательного результата 2015-2016 учебного года (учёт образовательных приоритетов, обучающихся) решена частично введением пред профиля «МЧС» в 8 классе.
8. Образовательный приоритет «Биология» учтён в формате индивидуальных планов подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) 27% выпускников.
9. Образовательный приоритет «Информатика» учтён в формате индивидуальных планов подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) 5% выпускников.

Рекомендации.

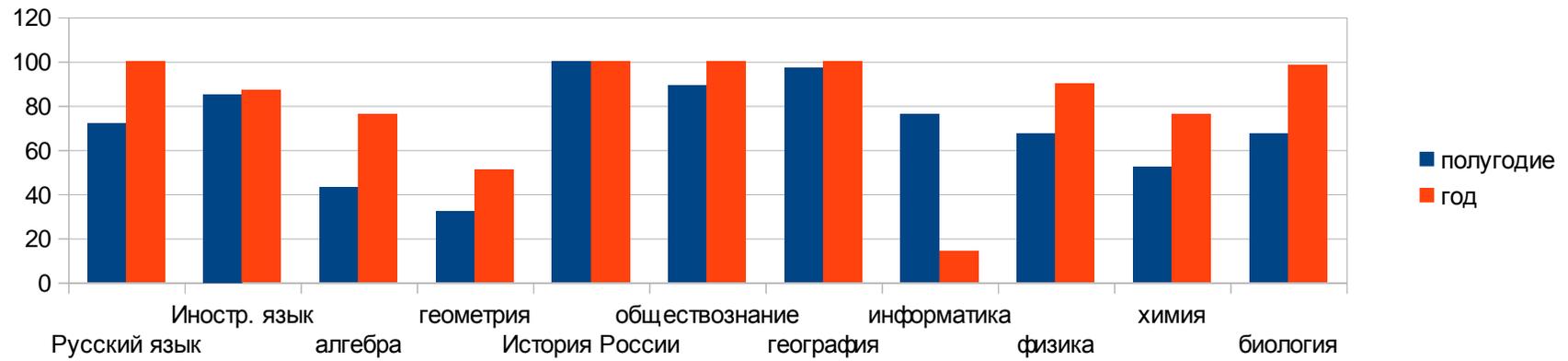
Проблема: низкий уровень академических достижений по предметам «Математика» и «Физика», а также по всем предметам учебного плана в параллели 10-х классов предположительно имеет корни в мотивационной сфере.

Цель — стимулирование образовательной активности обучающихся путём ориентации образовательной программы на активизацию мотивационной сферы обучающихся (в том числе — учёт индивидуальных образовательных потребностей).

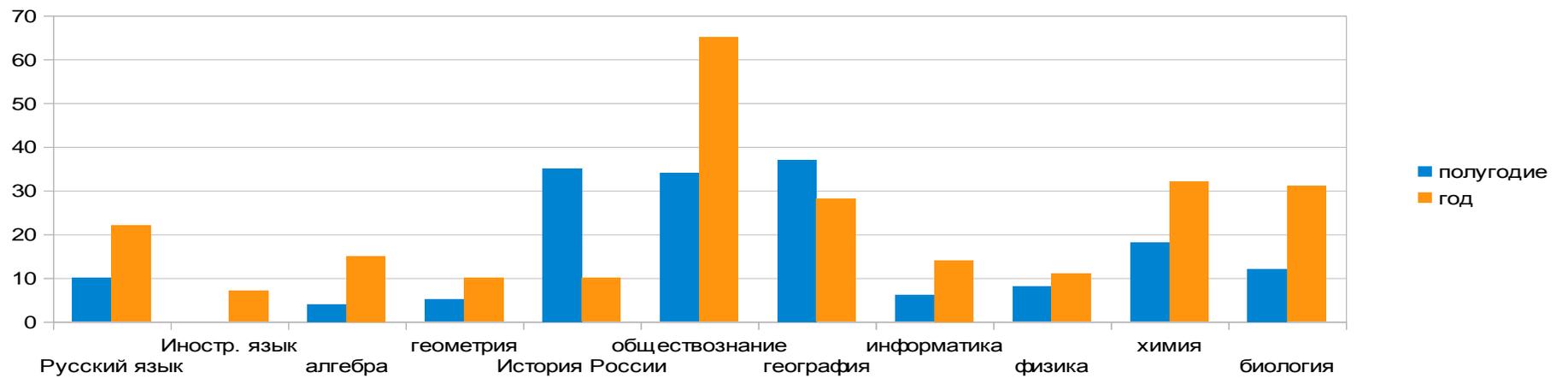
1. Продумать и реализовать пути усиления мотивационного блока в структуре рабочих программ «Математика», «Физика» для 9-11 классов, а также в целом предметов учебного плана 10 класса.
2. Продолжить практику предварительного комплектования примерного содержания потенциально профильных образовательных направлений на основе образовательных приоритетов обучающихся.
3. Продолжить применение процедуры анкетирования поступающих в рамках деятельности приёмной комиссии.
4. Продолжить применение процедуры срезовой диагностики уровня предметной компетентности поступающих.
5. На основе полученных данных сформировать профильные образовательные группы.

Данные о динамике результативности контрольных срезовых работ обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года.

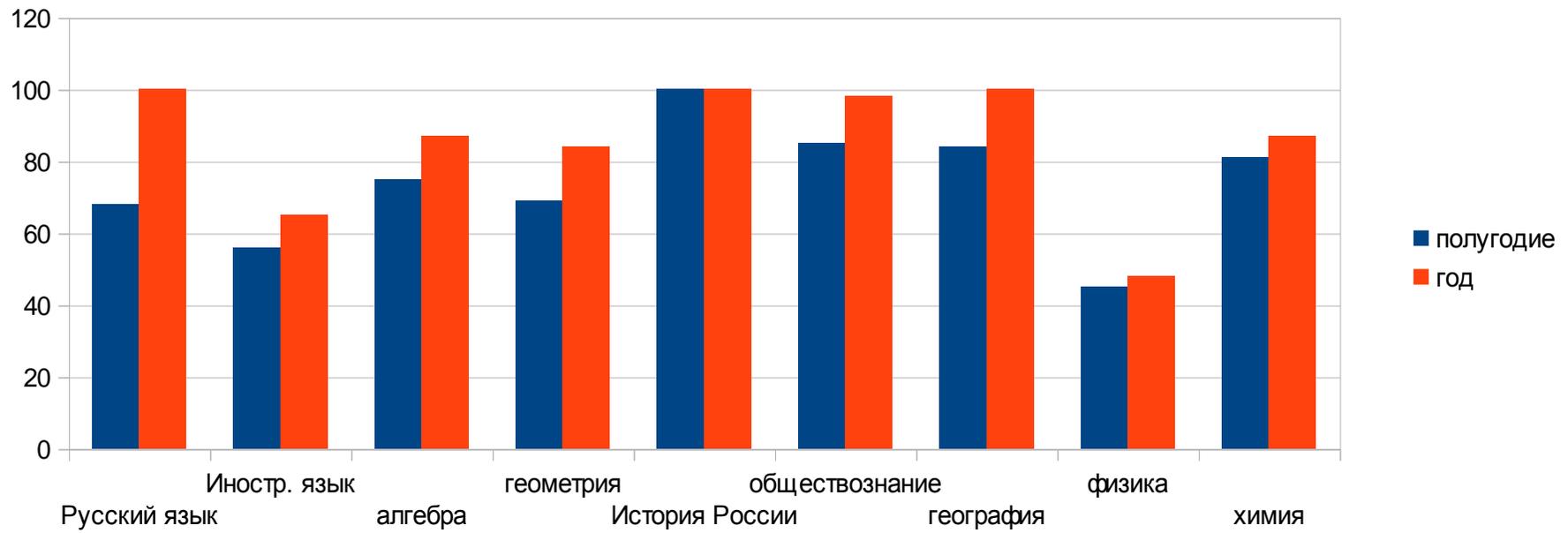
9 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



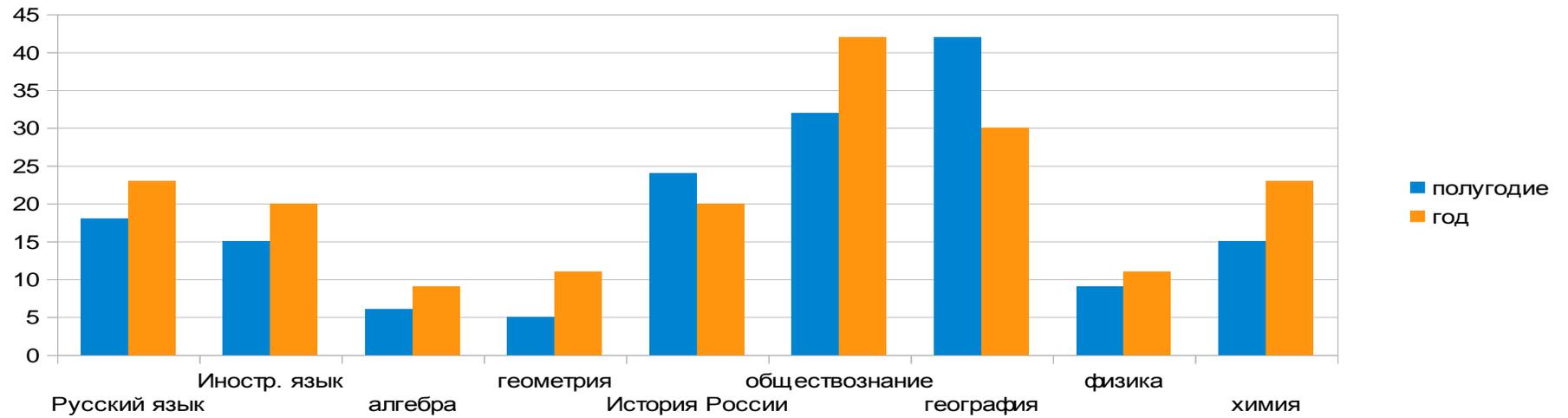
9 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



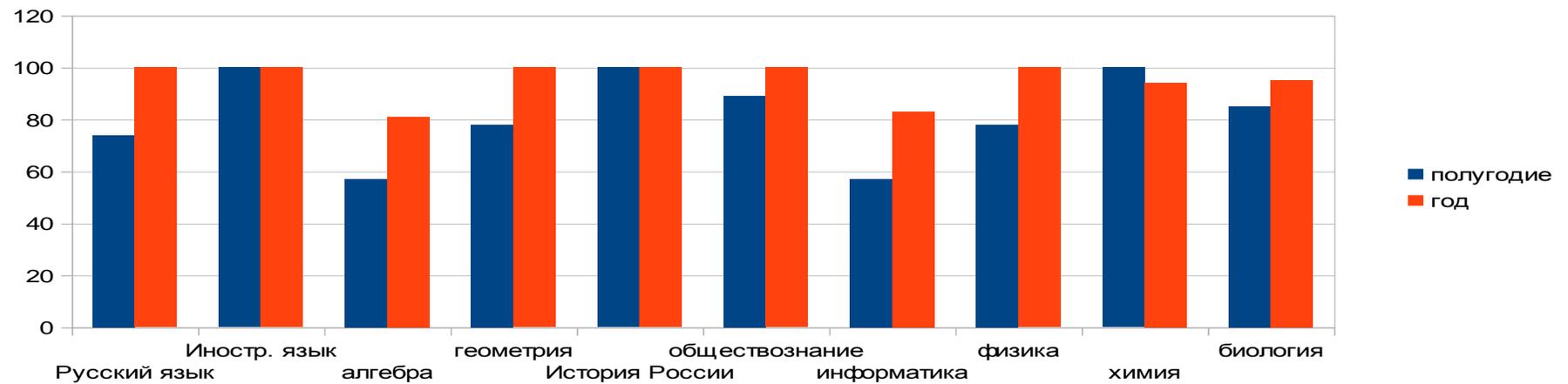
10 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



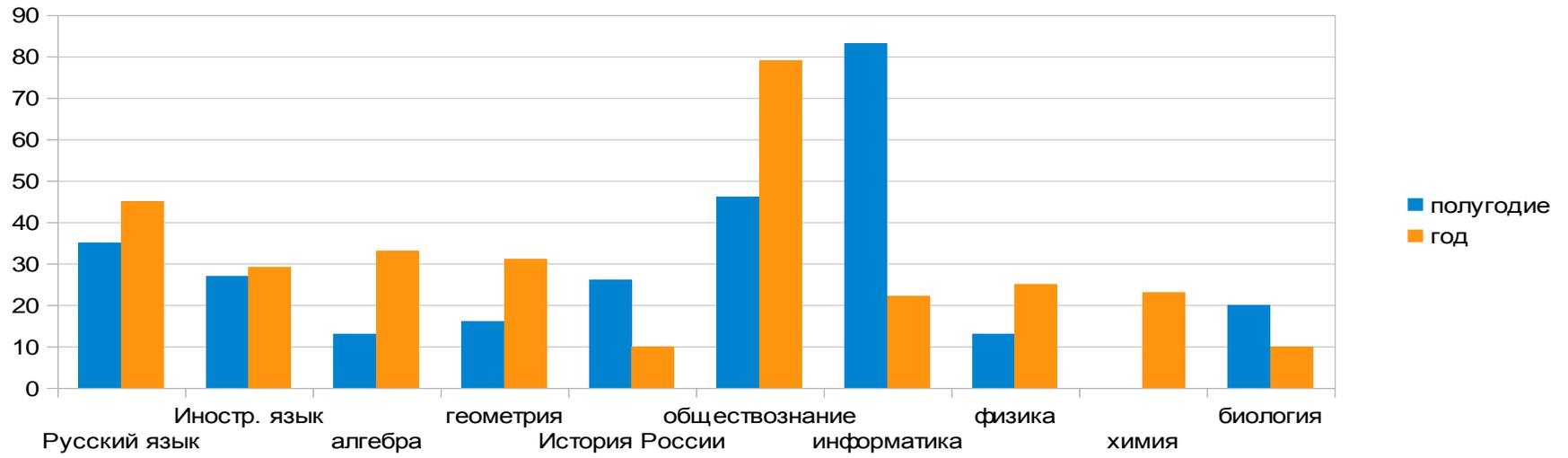
10 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



11 классы (преодолевшие минимальный порог) динамика.



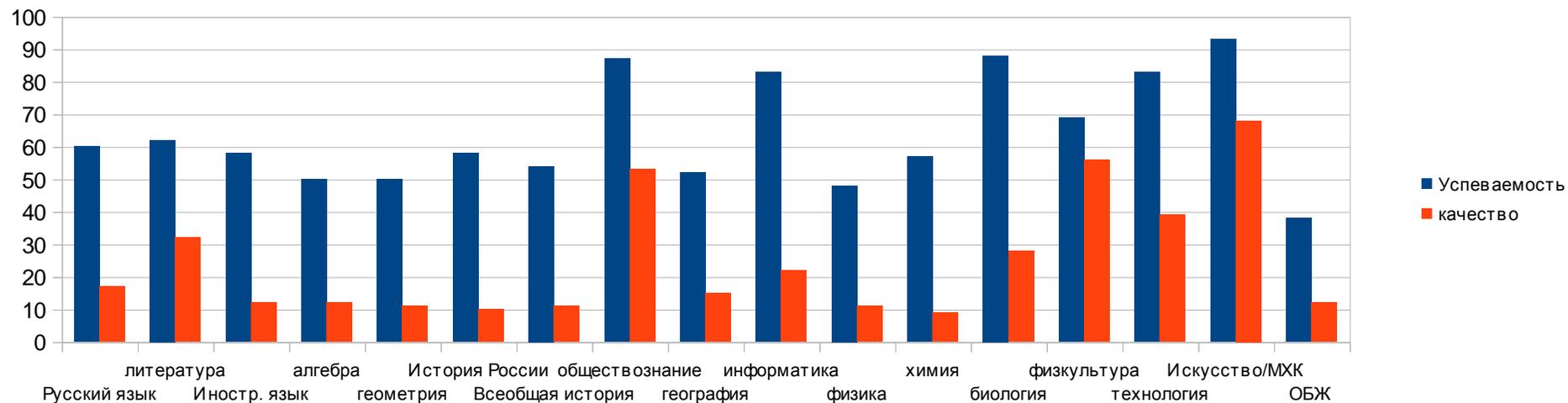
11 классы (качество «хорошо» и «отлично») динамика.



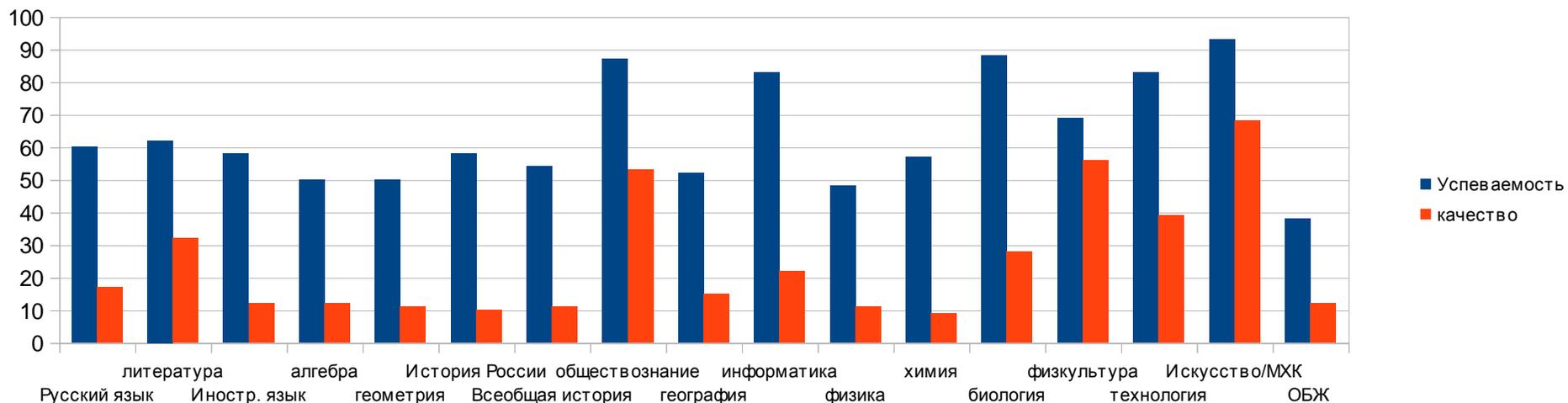
Данные об академической успеваемости по итогам 2016-2017 учебного года.

1. Успеваемость и качество по предметным дисциплинам учебного плана.

1.1. Результаты первого полугодия.



1.2. Результаты по итогам учебного года.



педагоги. Динамика успеваемости.

	Абрамова А.А.	Акинфиева И.Г.	Бурдина Л.С.	Водопьянов И.В.	Голубева Л.М.	Гудков А.В.	Дёмина Г.П.	Жуков А.Б.	Захарова С.А.	Ремянникова Ю.Г.	Старкова Н.Н.	Усатых Л.А.	Ушакова С.Г.	Чернышова Н.А.	Чернышова О.А.
полугодие	88	62	62	73	68	72	38	42	52	58	69	49	59	76	76
год	90	66	68	76	74	74	44	50	64	66	76	67	67	82	83

Педагоги.
Динамика
качества.

	Абрамова А.А.	Акинфие ва И.Г.	Бурдина Л.С.	Водопьян ов И.В.	Голубева Л.М.	Гудков А.В.	Дёмина Г.П.	Жуков А.Б.	Захарова С.А.	Ремянник ова Ю.Г.	Старкова Н.Н.	Усатых Л.А.	Ушакова С.Г.	Чернышова Н.А.	Чернышо ва О.А.
полугод ие	75	10	12	37	44	70	9	21	20	34	29	21	12	18	24
год	71	14	17	41	48	73	11	26	28	38	34	32	16	22	28

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

1.1. Анализ работы с кадрами

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в 2016-2017 учебном году.

Актуальная характеристика кадрового состава.

Актуальная характеристика кадрового состава.

Особенности кадрового состава организации на 01.06.2017г. следующие:

1. Аттестованы 100% руководящих и педагогических работников, подлежащих аттестации.
2. 41% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе 11% - высшую, 30% - первую категории.
3. Гендерное соотношение в коллективе — 24% (мужчины) : 76% (женщины).
4. Возрастное соотношение в коллективе — 7% (до 35 лет) : 46% (от 35 до 55 лет) : 47% (после 55 лет).
5. Имеется внутренний ресурс методического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Имеется ресурс кадрового развития: 16% педагогов имеют стаж работы до 3-х лет и 16% педагогов привлечены в течение последних 2-х лет.
7. 85% работников имеют высшее образование, 15% - среднее профессионально-педагогическое.
8. Прошли курсы повышения квалификации в рамках освоения ФГОС в объёме 72-108 часов 100% педагогов.

Динамика кадрового состава в течение последних 3 лет.

1. Позитивные тенденции:
 1. увеличение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории, из числа ресурса кадрового развития (педагоги до 3-х лет работы в ОУ);
 2. увеличение процентной доли имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС с 24% до 100%.
2. Негативные тенденции:
 1. уменьшение процентной доли вновь принятых специалистов с 10% до 4%;
 2. снижение процентной доли молодых специалистов с 16% до 4%.

**Цели и задачи развития персонала на 2016-2017 учебный год.
Определяющие факторы. Критерии оценки результата.**

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» как составная часть программы развития организации ставит своей целью формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности как одной из базовых профкомпетенций. Принципы организации работы с персоналом: рефлексивность, активность, личностная значимость, ценностная ориентированность, практическая направленность, диалогичность.

Задачи подпрограммы:

1. изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения;
2. присоединение педагогов к актуальным процессам современного образования;
3. включение педагогов в проектную деятельность в рамках реализации Программы развития ОО;
4. формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации;
5. формирование ценностно-ориентационного единства группы (локального профессионального сообщества);
6. содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

Текущий этап программы развития образовательной организации — завершение реализации проекта «Интегрированная ресурсная площадка профориентации и гражданского самоопределения «Конструктор личностных выборов» (проектная линия «Модель образовательной среды») - определил следующие задачи развития кадров на 2016-2017 учебный год:

1. внедрение интерактивных образовательных технологий;
2. реализация основного этапа проектирования индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов;
3. педагогическое проектирование: разработка и реализация элементов для новой функциональной модели образовательной среды (программ, дидактических материалов, мастер-классов и проч. на основе интерактивных образовательных технологий);
4. интеграция методических (и интеллектуальных) ресурсов многопрофильной образовательной организации.

Изменения в учебном плане - введение профиля «МЧС» (профильные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География») - обусловили необходимость решения следующих задач:

1. составление новых рабочих программ;
2. разработка комплектов дидактических материалов к профильным предметным дисциплинам;
3. обеспечение условий для реализации новых образовательных и информационных потребностей педагогов.

С учётом поставленных задач были определены показатели и критерии оценки результата:

п/п	критерий	показатель	способ измерения
	обученность	количество педагогов, прошедших КПК (с указанием «ФГОС» и/или «интерактивные технологии»)	в процентах
	готовность к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности	факт наличия рабочих программ, педагогических проектов	в процентах
	разнообразие вариантов интеллектуальной продукции (форм обобщения опыта)	расширение спектра и/или баланс видов и форм (в сравнении с предыдущим периодом)	в пропорции
	включённость ресурса предметной области	представленность (доля) активности в педагогическом проектировании, различных образовательных инициативах	в пропорции
	рамки функционирования педагогического опыта	соотношение уровней локализации опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	в пропорции
	масштаб достижений	факты участия в конкурсах, наличие призовых и первых мест	в пропорции

Принципы организации работы с персоналом в 2016-2017 учебном году были обозначены следующие:

1. рефлексивность;
2. активность;
3. личностная значимость;
4. ценностная ориентированность;
5. практическая направленность;
6. диалогичность.

Описание проделанной работы. Результаты.

- **Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом.**

В течение 2016-2017 учебного года локальные акты, регламентирующие работу с персоналом, не обновлялись.

- **Организация методической работы с педагогическими кадрами.**

В течение 2016-2017 учебного года руководителем Методического совета и руководителями Методических объединений ОУ было организовано сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности педагогов, направленное на обеспечение повышения качества образовательных услуг по трём направлениям, реализуемым в учреждении: «Основное и среднее общее образование», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными вопросами методической работы стали:

- организация системной работы педагогического коллектива по переходу на ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- коррекция программы развития персонала ОУ до 2020г. (с учётом содержания «Профессионального стандарта педагога»);
- разработка линии платных образовательных услуг.

Члены педагогического коллектива приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский фестиваль-конкурс педагогических идей «Первое сентября»;
- Институциональный конкурс педагогических проектов в рамках реализации проектной линия «Модель образовательной среды»: 12 участников, 1 победитель, 3 призёра.

Приняли участие в следующих проектах, социально-образовательных инициативах:

- Проект издательства «ДРОФА» «Всероссийская апробация электронных форм учебников» (5 учебников, 11 участников вебинаров) (образовательные области «Литература», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Математика»).
- Освоение электронных УМК «Дрофа», «Вентана Граф» (образовательные области «Литература», «История России»).
- «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» портал crowdexpert.ru
- Всероссийский проект «Школа цифрового века» (подписка на электронные методические издания), (97%)
- «Образование за гранью стереотипов», краевой форум «Все звёзды в гости к нам!» (3 участника, (руководитель ОУ, педагоги образовательных областей «Литература», «Обществознание»)
- III краевая НПК «Развитие системы психической помощи детям и семьям, переживающим кризис», мастер-класс.

В течение учебного года проектными группами и творческими коллективами были переработаны следующие интеллектуальные продукты:

- Рабочие программы дополнительных платных образовательных услуг: 5 программ объёмом 16 часов, 2 в образовательной области «Русский язык и литература», 2 в образовательной области «математика», 1 в образовательной области «Иностранный язык (английский)»;
- Проекты программ «Школа безопасности» и «Школа спасения» в рамках внедрения предметной линии «МЧС-классы».
- Программа факультативов «Основы стиля», «Культурология», «Спортивное ориентирование», «Картография».
- сценарий интегрированной военно-спортивной игры «Туристика» с элементами IQ-квеста, верёвочного курса и эстафеты (образовательная область «ОБЖ»);
- сценарий метапредметной викторины «Геометрия среди нас» (образовательные области «Биология» и «Математика»),
- комплект дидактических материалов к рабочим программам профиля «Культурно-эстетический»;
- обновление рабочих программ по предметам учебного плана (100%)
- Индивидуальные маршруты профессионального саморазвития педагогов (100% коллектива)

Представили педагогический опыт в различных формах:

- сайт ОО, раздел «Презентация опыта» - публикация 9 материалов;
- Сборник статей НПК ПГГПУ «К 95-летию филологического факультета» - 1 материал;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (www.1september.ru) – 1 материал;
- **Специфика системы стимулирования работников. Деятельность по переходу к системе эффективного контракта.**

В течение 2016 - 2017 учебного года 100% договоров с сотрудниками переведены в систему эффективного контракта.

- **Обеспечение информационно-технических условий профессионального развития педагогов.**

Реализация подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» предполагает наличие следующих ресурсов:

- наличие методического сопровождения индивидуальных проектов профессионального саморазвития педагогов, в том числе обеспечение условий для курсовой подготовки;
- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания;
- наличие свободного доступа к ПК;
- наличие беспроводной сети на территории ОУ;
- наличие единой локальной внутренней сети ОУ;
- достаточное количество электронных носителей информации.

В течение 2016-2017 учебного года по данному направлению были достигнуты следующие результаты:

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в тематике «ФГОС» и/или «интерактивные технологии» составляет 100%
- участие в проекте «Школа цифрового века» (доступ к интерактивным методическим ресурсам) достигло 100% (с 97% в 2015-2016 учебном году);
- доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work) стабильно обеспечен 100% педагогов;
- освоение интерактивных инструментов проектирования (ресурсы Casoo и Lino, доступ через Googl+ и Faisebook) освоили 51 % педагогов (в сравнении: 43% 2015-2016 учебном году)

Выводы.

- Увеличение процентной доли педагогов имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС до 100% позволяет говорить о присоединении к актуальным процессам современного образования;
- Снижение процентной доли молодых специалистов с 10% до 4% позволяет говорить о дезактивации ресурса кадрового обновления;
- Разнообразие педагогических проектов, расширение спектра форм обобщения опыта, интеллектуальных продуктов различного рода в сравнении с предыдущим периодом позволяет говорить о росте готовности коллектива к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности.
- Расширение рамок презентации педагогического опыта, оптимизация включённости ресурсов различных предметных областей, изменение масштаба достижений позволяет говорить о росте активности членов педагогического коллектива.

Предложения.

Активизировать работу в двух приоритетных направлениях:

1. привлечение молодых специалистов, сотрудников в возрасте до 35 лет;
2. выявление педагогов, имеющих ресурс профессионального развития, мотивирование их к получению категории за счёт включения интерактивных технологий сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Необходимые мероприятия:

- заключение двустороннего соглашения с ФГБОУ ВПО ПГГПУ о включении МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в общую/резервную базу образовательных организаций, предоставляющих ресурсы для учебной практики студентов;
- подача вакансии в Отдел трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО ПГГПУ;
- участие в ежегодной Ярмарке вакансий;
- составление индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов с использованием коуч-инструментов для формирования субъектной позиции.

План реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» на 2017-2018 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Презентация опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на установочном педсовете. Разработка проекта на 2017-2018 уч.г.		Старкова Н.Н. Авторы индивидуальных педагогических проектов /разработок.	Рефлексия образовательного результата выпускников 9 классов. Рефлексия профессионального опыта. Доклады педагогов. Разработка проектных линий подготовки к ГИА-2018.
	Плановый семинар по проблемам введения ФГОС ООО и СОО.		Старкова Н.Н., Захарова С.А., приглашённые специалисты.	Коррекция «дорожной карты» присоединения локального профессионального сообщества (педколлектива ОО) к современным тенденциям образования
	Диагностика профессиональной компетентности педагогов. Срез №1. Обработка и анализ полученных данных.		Захарова С.А.	Аналитическая справка «Актуальное состояние педагогического коллектива»

Презентация методических/дидактических материалов «ОГЭ+». Открытые уроки. Мастер-классы.		Старкова Н.Н., Захарова С.А. Авторы индивидуальных педагогических проектов/разработок.	Формирование методического фонда ОО.
Формирование педагогического актива реализации Программы развития ОО на 2017-2020г.г. Рефлексивный проблеморазрешающий тренинг «Круги сообщества».		Захарова С.А.	Согласование приоритетов локального профессионального сообщества. Выбор кураторов проектных направлений, руководителей проектных групп. Определение целей проектной деятельности.
Установочный семинар по технологии проектирования. Составление «дорожной карты» реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала ОО».		Захарова С.А., приглашённые специалисты.	Формирование состава проблемных групп. Согласование подходов к проектированию. Включение в проектную деятельность.
Работа проектных групп (1 этап «Разработка»)		Кураторы, руководители проектов.	Проектная деятельность групп.
Защита проектов.		Кураторы, руководители проектов.	Проектная деятельность групп.
Работа проектных групп (2 этап «Реализация»)		Кураторы, руководители проектов.	Проектная деятельность групп.
Групповые супервизии		Захарова С.А.	Координация проектной деятельности коллектива.
Презентация опыта работы проектных групп. Защита проектов.		Авторы проектов. Приглашённые специалисты.	Доклады участников. Рефлексия.
Итоги реализации проектных линий Программы развития ОО в 2017-2018 уч.г. Рефлексивный проблеморазрешающий тренинг «Круги сообщества»		Авторы индивидуальных педагогических проектов. Приглашённые специалисты.	Рефлексия. Эмоциональное отреагирование и осмысление пережитого (интеграция элементов ценностного поля сообщества). Коррекция «дорожной карты» Программы развития ОО.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Срез №2. Обработка и анализ полученных данных.	6. До 01.06.2018	Захарова.С.А	Аналитическая справка «Динамика профессиональной компетентности членов педагогического коллектива»
Размещение материалов в локальной сети ОУ	7. До 01.08.2018	Осин.А.Н. Авторы педагогических проектов.	Формирование Фонда материалов Программы развития ОО на 2017-2020г.г.
Представление результатов диагностики на итоговом педсовете		Захарова.С.А. Члены педагогического коллектива.	Рефлексия работы по реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала ОО».

1.2. Анализ работы библиотеки в 2016-2017 уч. гг.

Общая площадь библиотеки	Читальный зал		Количество компьютеров	Количество принтеров	Выход в Интернет	Библиотекарь
	Наличие	Количество мест для читателей				
40 м ²	Совмещён с абонементом	4	2	1	2	1 (по совмещению – учитель)

Фонд библиотеки

Всего книг, брошюр, журналов	Учебники	Художественная литература*	Учебно-методическая литература	ЦОР (CD и DVD)
4604	3359	383	742	120
*Не учитывается художественная литература, переданная в кабинет литературы, и произведения из «Электронной библиотеки» сайта школы. Списаны 20 устаревших дисков.				

Пополнение и обновление фонда в 2016-2017 уч. гг.

Приобретено	Учебников		Художественная литература		Учебно-методическая	
	Экз.	Сумма, руб.	Экз.	Сумма, руб.	Экз.	Сумма, руб.
На бюджетные средства	489	172340,00	Не выделялись		Не выделялись	
На внебюджетные средства					10	10356,22
На средства спонсора (дарение)			4	800,00		
Замена утерянных читателями	2		2		3	
Скачаны в электронном виде (с распечаткой)			5		5	

Подписка на периодические издания

Всего наименований	Журналы и газеты в печатном виде	Журналы в электронном виде
30	5	25

Обеспеченность основной учебной литературой (в расчете на одного обучающегося в 2016-2017 уч. гг.). **

Предметная область	Предметы	8-9 классы	10-11 классы	Итого по предметной области	
				требуется (по приказу Минобрнауки от 29.12.2014)	имеется в библиотеке
Филология	Русский язык	1,0	0,9	3,0	2,5
	Литература	0,8	1,0		
	Английский язык	0,8	0,5		
Общественно-научные	История	1,0	1,3	4,0	3,0
	Обществознание	1,0	0,8		
	География	1,0	0,9		
Математика и информатика	Алгебра	1,0	0,8	3,0	2,5
	Геометрия	1,0	0,8		
	Информатика	0,7	0,7		
Естественно-научные	Физика	0,8	1,0	3,0	2,9
	Химия	1,0	1,0		

	Биология	1,0	1,0		
<p>** Увеличилось количество учащихся 9 классов, поэтому обеспеченность не увеличилась. Но примерно 30 % учащихся печатным учебникам (и другие книги) предпочитают их электронные формы (из Интернета) или приобретают их самостоятельно (в личное пользование). На уроках все учащиеся учебниками и книгами обеспечиваются на 100%.</p>					

Основные показатели***

Показатели	2016-2017 уч. гг.	По плану	2015-2016 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.
Количество читателей	189	170	202	195
Число посещений	1278	1400	1056	937
Книговыдача	2363	1800	2047	1889
<p>***Работа читателей в библиотеке с привлечением интернета пока не учитывается. Основные показатели увеличились. Недовыполнение плана по посещаемости объясняется отчасти длительным карантином, низкой посещаемостью учащихся (в целом по школе) и см. выше**.</p>				

Книговыдача по разделам

Годы	Общая книговыдача	Общественно-политическая	Естествознание, математика, медицина	Техника и сельское хозяйство	Искусство и спорт	Художественная	Языкознание и литературоведение	Педагогическая и методическая	В том числе CD и DVD
2016-2017	2363	561	619	102	75	454	434	118	17
2015-2016	2047	357	640	133	21	378	318	201	20
2014-2015	1889	312	922	58	14	219	245	117	8
<p>Увеличилась выдача общественно-политической, художественной литературы и литературы по искусству</p>									

Относительные показатели

Показатели\годы	Посещаемость	Обращаемость	Читаемость
2016-2017	6,8	0,51	12,5
2015-2016	5,2	0,48	10,1
2014-2015	4,8	0,46	9,7

Массовые мероприятия.

Мероприятия	Количество	Примеры
Выставки к знаменательным дням, юбилеям, памятным датам	75	225 лет со дня рождения С.А.Аксакова 120 лет со дня рождения И.Шварца 305 лет со дня рождения М.В.Ломоносова Юбилеи осени День заповедников (к Году экологии)
Тематические полки	8	Поэты учились и работали в нашей школе. Формула безопасности. Помощники в воспитании. Специальность на счастье
Викторины-кроссворды	4	Юбилеи фантастов (С.Лем, А.Казанцев, Г.Уэллс). Юбиляры марта (В.Маканин, Л.Гинзбург, Г.Ом и др.) Два капитана (по книге В.Каверина «Два капитана»)
Выставки-викторины по предметам	4	Места заповедные (по биологии)
Беседы-игры (по договору с библиотекой №13)	5	Этикет от А до Я. Экология дома. Делай по-зелёному
Слайд-беседы		Наша школа и её ученики. М.В.Ломоносов
Ярмарки, турниры	3	Естественно-математическая зимняя ярмарка. Ломоносовский турнир. Всемирный день поэзии
Обзоры	2	Новые поступления. Что такое ЭФУ

Информация о мероприятиях помещалась в фойе на стенде « Вести из Библиотеки».

Выполнено 30 индивидуальных справок с подбором литературы.

Ведётся тематическая картотека статей периодических печатных изданий

Использование современной информационной базы

Локальная сеть	Подключен к серверу школы	
Выход в Интернет	Подключен	
Электронная почта	chernyshova28121955@yandex.ru	
Электронный каталог	Каталог книг. Картотека учебников.	
Медиатека(СD, DVD)	120	
Электронных учебников	На дисках (СD)	50
	Файлы на компьютере	55
Электронная библиотека на школьном сайте	Произведения 64 авторов (русская литература) и их биографии	
Справочники	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	
Папка «Библиотека»	В папке находятся «Рабочие программы», «Материалы к ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ), нормативные документы и др.	

Выводы.

1. Для привлечения учащихся к чтению нужно:

- совершенствовать информирование на стенде «Вести из библиотеки» и на школьном сайте,
- продолжить работу по оформлению и совершенствованию фонда, по улучшению комфортности библиотеки;
- продолжить проведение конкурсных форм массовой работы и сотрудничество с библиотекой №13.

2. Совместно с бухгалтерией планировать и постепенно обновлять фонд учебников (затрудняется дефицитом финансирования).

1.6. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение.

1.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

- Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.
- Проектная наполняемость – 632 обучающихся.
- Фактическая наполняемость – 600 обучающихся, в том числе - 340 обучающихся в вечерней школе, 100 обучающихся в ресурсном центре «ОБЖ», 160 обучающихся в ресурсном центре «Технологии».
- Общая площадь здания – 4569,3 кв.м. Полезная площадь- 2908 кв.м.
- На каждого учащегося приходится 4,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося, при проведении фронтальных занятий, выдерживается.
- Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.
- Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 9 по 11 классы. Продолжительность урока во 9-11 классах – 45 минут.

- В школе 20 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, 12 кабинетов технологии.
- В школе проводится спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя полосу препятствий и тренажерный зал площадью 25,3 кв.м., которые оборудованы спортивными снарядами, современными тренажерами.
- В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки экз., в том числе учебники и учебная литература - экз., художественной литературы экз., методической литературы - экз., справочно-энциклопедической – экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.
- В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 4604 экз., в том числе учебники и учебная литература – 3359 экз., художественной литературы – 383 экз., методической литературы - 742 экз., справочно-энциклопедической – 140 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и тематический, картотека статей, медиатека.

Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
- электронные учебники	70	70	50
- электронные дополнительные учебные пособия	70	70	70
- электронная справочная и энциклопедическая литература	1	1	1
- художественные тексты на электронных носителях			

За последние 3 года произошло обновление библиотечного фонда:

Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	Всего		% (экз)
	на сумму (руб.)	экз.	
- всего приобретено учебной литературы	225482,6	699	21
Из них приобретено:			
- за счёт субвенций			
- за счет муниципального бюджета	186275,6	549	17
- за счёт областного бюджета			
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	39207,00	150	4
- за счёт других средств			

1.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2
2.	Видеокамера	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Станки фрезерные	5
5.	Станки токарные	13
6.	Станки деревообрабатывающие	10
7.	Медицинский тренажер	2
8.	Компьютер в сборе	28
9.	Проектор ACER	3
10.	Принтер	10
11.	Машина обметочная	2
12.	Машина швейная	2
13.	Базовый конструктор для класса робототехники	6
14.	Макет массово-габаритный автомат АК-74	10
15.	Макет массово-габаритный автомат РПК-74М	1
16.	Винтовка пневматическая МР 512-26	4
17.	Планшет компьютерный	2
18.	Оборудование для занятий физ. культурой	1
19.	Беговая дорожка	1
20.	Оборудование для лазерного тира	
	в том числе: Лазерная камера	1
	Управляющий ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран настенный	1

	Лазерный пистолет	1
	Лазерный автомат	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются спонсоры. По итогам готовности к новому учебному году «Центр образования» улучшает свои показатели.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Источники финансирования	2014- 2015	2015 - 2016	2016 -2017
Субвенции	14 716 179	15813 881	9 108 041
Городской бюджет	12 750 863	9407 438	12 551 369
Внебюджетные средства	305 244	735136,54	964 000

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам. Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет психолога кабинет социального педагога, кабинет заместителя директора по АХР, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2015-2018 годы, которая определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов.

1.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «Центр образования», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию коррупции, терроризму и экстремизму включает:

Отражение в нормативной базе учреждения (принятие соответствующих ЛА), проведение совещаний, инструктаж и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия коррупции, терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

-паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

-паспорт безопасности обучающихся;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по охране труда, здоровья работающих и детей;
 - план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - план мероприятий по противопожарной безопасности;
 - план мероприятий по противодействию терроризму.
- составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, антитерроризму и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", «Месячника безопасности детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 9 - 11 классов программе, согласно плану воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в классе ОБЖ.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.

Еженедельно с учащимися 9-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения»

Вывод: В «Центре образования» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2016/2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, городские контрольные работы по математике);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 9- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (конференции и проектах) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

совершенствование качества и эффективности образования

воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления

социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровье формирующая деятельность

методическая и инновационная деятельность

интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления

управление развитием. Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы (более 90). Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Здоровье учащихся за 2016 – 2017 учебный год.

возраст	Всего по списку	Осм неврологом	Осмхирургом	Осм ЛОР	Осм окулистом	Осм гинекологом	Обслфлюор	С пониж слуха	С понижзрен	С деф речи	С нар осанки	сколиоз	слоскост	Норм физ.разв	Деф массы	Изб массы	1 гр здоровья	2гр здоровья	3гр здоровья	4гр здоровья	Физгр основная	Физгрподгот	Физгрспециаль	Освоб от физк
15-17 лет	89	25	25	25	25	-	78	-	13	-	11	3	10	81	3	5	6	70	13	-	76	13		
9 класс всего	61	23	23	23	23	-	40	-	8	-	9	2	6	57	2	2	1	53	7	-	54	7	-	-
9 класс дев.	19	5	5	5	5	-	15	-	4	-	2	1	2	19	-	-	-	16	3	-	16	3	-	-
9 класс юн.	42	18	18	18	18	-	25	-	4	-	7	1	4	38	2	2	1	37	4	-	38	4	-	-
10 кл. всего	46	-	-	-	-	-	25	-	3	-	2	1	3	43	1	2	3	39	4	-	42	4	-	-
10 класс дев.	32	-	-	-	-	-	20	-	2	-	1	1	1	28	-	2	2	28	2	-	30	2	-	-
10 класс юн.	14	-	-	-	-	-	6	-	1	-	1	-	2	12	1	-	1	11	2	-	12	2	-	-
11 кл. всего	30	2	2	2	2	-	30	-	2	-	2	-	2	29	-	1	4	23	3	-	27	3	-	-
11 класс дев.	15	1	1	1	1	-	15	-	1	-	1	-	1	14	-	1	2	10	3	-	12	3	-	-
11 класс юн.	15	1	1	1	1	-	15	-	1	-	1	-	1	14	-	-	2	13	-	-	15	-	-	-