

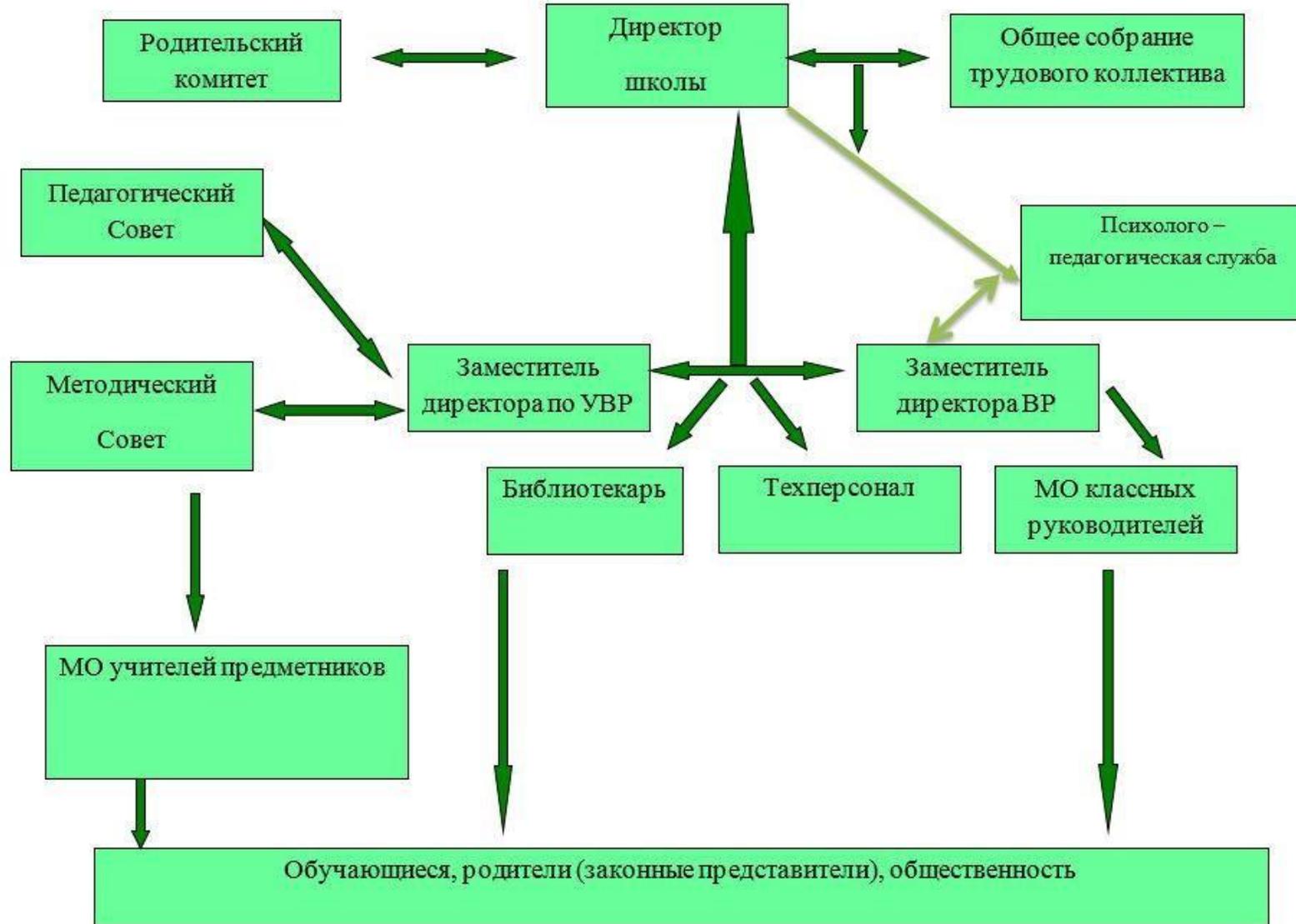
Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ « Центр образования » г. Перми
Тип, вид, организационно – правовой статус	Учреждение по типу реализации основных образовательных программ является общеобразовательной организацией, по организационно – правовой форме унитарной некоммерческой организацией – Муниципальным автономным учреждением
Юридический адрес	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования Индустриального района» г. Перми
Фактический адрес (включая филиал)	614066,г. Пермь, ул. Баумана,5 МАОУ«Центр образования Индустриального района» г. Перми. 614032, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Победы,46 ., МАОУ « СОШ№64» на основании договора безвозмездной аренды
Телефон/факс	221 -85 -27
Сайт/e - mail	http://co-perm.ru ; center.coe@gmail.com
Дата основания	12 марта 1996г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия №2378 от 23 ноября 2012г. , серия 59ЛО1 №0000060
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№181 от 24 мая 2011г.
ФИО руководителя ОУ	Черняк Олег Аронович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	заместитель директора по УВР Старкова Наталья Николаевна, заместитель директора по АХЧ – Аликин Олег Юрьевич.

СТРУКТУРА

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования Индустриального района» г. Перми.



Структура образовательного учреждения и система управления.

1. Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МАОУ «Центр образования» г. Перми строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.
- Ученический Совет – орган самоуправления.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить: - целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;
- планирует;
- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;
- контролирует;

- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития;
- состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяем развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

1.2. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур .

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП.

Ответственный по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы. Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.

МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основное общее образование и среднее общее образование.

В МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми, согласно приказу начальника департамента образования, г. Перми от 08.12.2014г. за №СЭД-08-01-09-1156., организована работа материально – ресурсного центра для сопровождения преподавания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технология». Создано структурное подразделение в составе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования Индустриального района» г. Перми, деятельность которого, регулируется Положением о структурном подразделении. Основными целями структурного подразделения ОУ является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, создание оптимальных условий для укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся. Перечень услуг, оказываемых структурным подразделением в рамках муниципального задания, формируется департаментом образования администрации г. Перми на основании заявок руководителей ОУ и формирования пакета документов по сетевой форме взаимодействия. Руководство и контроль над выполнением учебных планов и программ осуществляет руководитель структурного подразделения и администрация ОУ. Организация образовательного процесса, режим функционирования структурного подразделения, аттестация обучающихся, продолжительность и форма обучения определяется Положением и Уставом ОУ. МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми имеет в своей структуре филиал, которое осуществляет часть функций Учреждения, согласно Положению о Филиале и Устава ОУ. Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых он создан: реализация общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования; реализация программ дополнительного образования, профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку учащихся. Управление Филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала.

Критериями развития ОУ выступают показатели качества образовательного процесса. Управление качеством гарантирует качество через управление соответствующими процессами и операциями. На школьном уровне это система постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики. Мониторинг качества образования, регулируется Положением о мониторинге в МАОУ «Центр образования Индустриального района», а также обеспечивает управление качеством – систематически и регулярно проводить процедуру сбора данных по важным аспектам деятельности ОУ. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, для принятия важных управленческих решений. Мониторинги проводятся во всех структурных подразделениях. Одна из основных задач программы развития которую мы решаем: негативный имидж, берущий корни в не столь давнем прошлом, когда учреждение носило статус «вечерняя школа», имело название-аббревиатуру «ЦОВ» и занималось исключительно вопросами социально-психологической адаптации и реабилитации определённой

категории обучающихся. На сегодняшний день обучение лиц с трудностями в освоении образовательных программ является лишь одним из направлений деятельности МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми, накопленный нами образовательный потенциал требует реализации на современном технологическом уровне, смены базовой концепции деятельности. Основная цель программы развития - создание многопрофильного учреждения с учетом всех объединяющих элементов деятельности МАОУ «Центр образования». Сроки реализации программы 2017 – 2020 год. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, применение в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных технологий позволит выйти учреждению на высокий уровень и занять свое место в образовательном пространстве города.

Обладая специфическими ресурсами (кадровыми, материально-техническими) продвинутого уровня в образовательных областях «ОБЖ» и «Технология», систематизированным опытом работы в области профориентации, социально-психологической адаптации и реабилитации подростков и молодежи. Таким образом, могут быть решены важные задачи:

- получение обучающимися ОУ г. Перми образовательных услуг в областях «ОБЖ» и «Технология» на достойном качественном уровне без дополнительных финансовых затрат на материально-техническое обеспечение;
- создание городского ресурсного центра профориентации и гражданского самоопределения обучающихся; □ социально-психологическая адаптация подростков и молодежи средствами профессионального обучения.

Аналитические данные МАОУ «Центр образования» по образовательной деятельности и организации учебного процесса
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	7	6	11
Общее количество обучающихся	176	105	281
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	176	105	281
Общеобразовательная Программа «Технология» Программа « ОБЖ»	1911	1143	3054
Платные образовательные услуги	8	3	11

Классы – комплекты: по уровням обучения

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2017 - 2018	5	6	11
2018- 2019	7	6	13
2019	6	4	10

Средняя наполняемость по классам, по уровням за последние 3 года

Учебный год	Основная школа	Средняя школа	всего
2017 - 2018	25	25	25
2018- 2019	29	25	22
2019	32	23	28

Анализ контингента по ресурсному центру по сопровождению преподавания предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за последние 3 года.

Коллектив «Центра образования» в 2019 учебном году осуществляется в соответствии с основными направлениями ФЗ «Об образовании» и поставленной целью общеобразовательного учреждения «Организация единого многопрофильного образовательного пространства на принципах сетевого взаимодействия».

1.Количество заключенных договоров с ОУ.

2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
25	20	24

2. Количество заключенных договоров с ОУ отдельно Технология, отдельно ОБЖ.

Учебная область	2016-2017г.	2017-2018 г	2018-2019г.
Технология	10	8	9
ОБЖ	17	14	17
Профессиональные пробы	2	1	1
Астрономия	-	1	1

3.Количество классов по ОБЖ.

класс	2016-2017г	2017-2018 г	2018-2019г.
7	-	7	2
8	28	24	22
9	0	3	2
10	25	22	23
11	20	20	18
всего	73	76	67

4. Количество классов по Технологии.

класс	2016-2017г.	2017-2018 г	2018-2019г.
5	5	7	7
6	8	7	7
7	10	11	13
8	23	20	26
9	8	2	4
10	1	1	1
11	1	1	1
всего	56	49	59

5.Количество учащихся по ОБЖ.

класс	2016-2017г.	2017-2018 г	2018-2019г.
7	-	253	61
8	632	702	608
9	0	67	56
10	457	554	672
11	419	485	455
всего	1508	2061	1852

6. Количество учащихся по Технологии.

класс	2016-2017г.	2017-2018 г	2018- 2019г.
5	130	116	124
6	210	112	116
7	243	172	216
8	571	417	791
9	193	44	1211
10	14	14	3

11	16	12	13
всего	1377	887	1394

7. Профессиональные пробы.

классы	2016-2017г.	2017-2018 г	2018-2019г.
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	40	30	45
9	68	51	0

8. Учебные военные сборы.

2016-2017г.	2017-2018 г	2018-2019г.
13 ОУ	14 ОУ	18 ОУ
194	233	323

МАОУ «Центр образования» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Направленность образовательной программы	Срок освоения программы
1	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная	5
2	Основная	Среднее общее образование	Общеобразовательная	3года
3	Основная	-	Общеобразовательная Программа «Технология» Программа «ОБЖ»	7лет
4	Дополнительная	-	Декоративно – прикладное искусство Основы деревообработки Основы экономики и предпринимательства Основы металлообработки Основы парикмахерского дела Основы дизайна Основы швейного дела Основы кожгалантерейного производства Секретарское дело Профессиональное самоопределение Основы робототехники Основы журналистики Компьютерные курсы	136час. 136 час. 136 час. 136 час. 136 час. 136час 136 час. 136 час. 136час. 36 час. 136час. 136час. 136час.

В МАОУ «Центре образования» имеется уникальная возможность работы с учащимися ОВЗ, соответствующая подготовка пед. кадров, возможность педагогов работать с учащимися по индивидуальному плану, так и в группе. Имеется также соответствующее программное обеспечение и материально – техническое оснащение кабинетов.

Одним из ведущих направлений в МАОУ «Центре образования» является оказание помощи в адаптации учащихся в современных условиях за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах труда призвана решать образовательная область «Технология» и таким методом решения данной задачи является профессиональная проба. С 2014 года «Центр образования» включен в городской реестр профессиональных проб и социальных практик учащихся. Разработана программа проведения профессиональных проб и социальных практик для школьников с 7 - 11 класс. Наименование программы учебных курсов с указанием возраста учащихся:

Проба сил по типам профессий

Человек- Человек:

Парикмахерское дело 7-10 класс

Основы журналистики 8-10 класс

Торговое дело 7-10 класс

Человек - Техника

Слесарное дело 7- 8 класс

Токарное дело 8-10 класс Столярное
дело 7-8 класс

Пошив изделий из ткани 7-10 класс

Пошив изделий из кожи 7-10 класс

Пошив мягкой игрушки 7-8 класс Основы
робототехники 7-8 класс

Человек – Знаковая система

Основы предпринимательства

7-10 класс

Компьютерное делопроизводство

7-10 класс

Человек – Художественный образ

Основы декоративно прикладного искусства (художественная обработка материалов:
камня, дерева, глины, растительного материала, гипса) 7-10

Основы дизайна 7-10 класс

Аналитическая справка успеваемости обучающихся по итогам 2019 года.

Показатели успеваемости обучающихся по итогам декабря 2019 года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокая успеваемость наблюдается по предметам «Литература» (91%), «Обществознание» (92%), «Искусство/МХК» (86%), «История России» (81%).
2. Наиболее значительный рост в сравнении с итогами декабря 2018г. достигнут по предметам «История» и «Иностранный язык» (8-10% прирост).
3. Наиболее низкая успеваемость — по предметам «Астрономия» (53%) и «Физика» (67%).
4. В 11 классах успеваемость составляет 82% по всем предметам, в 9 классах — 64%.
5. Низкие показатели успеваемости обусловлены значительным количеством академических задолженностей обучающихся по отдельным предметам (64%).
6. Средний показатель успеваемости по школе — 79%.

Показатели качества образовательного результата обучающихся по итогам 2019 года распределились следующим образом.

1. Наиболее высокие показатели качества достигнуты по предметам «Физическая культура» (76%), «Искусство/МХК» (58%), «Физика» (42%) и «Литература» (45%).
2. Наиболее значительный рост в сравнении с итогами полугодия достигнут по предметам «Искусство/МХК» (с 52% до 58%), «Русский язык» (с 31% до 38%), «Иностранный язык» (с 14% до 36%)
3. Низкие показатели качества достигнуты по предметам «Алгебра» (9%), «История России» (15%).
4. Средний показатель качества по школе — 36%.

Индивидуальные результаты успеваемости и качества педагогов-предметников следующие.

1. У 100% педагогов наблюдается прирост успеваемости и качества в сравнении с данными на декабрь 2018 года.
2. В среднем прирост составляет 8-10% по всем предметам.

Общие выводы.

1. Средние показатели успеваемости по итогам 2019 года можно считать «условно удовлетворительными» с учётом изменения качественного состава контингента: доля учащихся основной школы (8-9 классов) выросла с 34% до 62% от общего числа контингента, что привело к перераспределению показателей качества образования.
2. Средние показатели качества образования по итогам 2019 года можно считать «условно удовлетворительными»; в сравнении с 2018 годом наблюдается положительная динамика качества в пределах 10%.
3. «Проблемное звено №1» - успеваемость и качество в 8 -9 классах (предположительно, вызвано процессами социально-психологической адаптации при переходе в новое ОУ).
4. «Проблемное звено №2» - успеваемость по предметам «Математика», «Физика» и «Астрономия».
5. Традиционно высокие достижения наблюдаются по предметам «Биология», «МХК», в различной степени реализован потенциал качества по предметам «Информатика», «Технология», «Физкультура», «ОБЖ» и «Литература».
6. Имеется потенциал качества — предмет «Обществознание».

Рекомендации.

Проблема: текущий уровень академических достижений по предметам «Математика» и «Физика/Астрономия» предположительно имеет корни в личностной сфере и в области элементарных образовательных навыков (опыт ситуации неуспеха, пробелы в обучении и пр).

Цель — стимулирование образовательной активности обучающихся путём ориентации образовательной программы на коррекцию «слабых мест» и активизацию мотивационной сферы обучающихся (в том числе — учёт индивидуальных образовательных потребностей).

- Продумать и реализовать пути усиления блока «повторение» и «практика» в структуре рабочих программ.
- Продолжить комплектование кейса дополнительных курсов по выбору на основании изучения образовательных приоритетов обучающихся.
- Продолжить применение процедуры анкетирования поступающих в рамках деятельности приёмной комиссии.

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Особенности кадрового состава организации на 29.12.2019 г. следующие:

3. Аттестованы 100% руководящих и педагогических работников, подлежащих аттестации.
4. 46% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе 16% - высшую, 30% - первую категории.
5. Гендерное соотношение в коллективе — 34% (мужчины) : 66% (женщины).
6. Возрастное соотношение в коллективе — 7% (до 35 лет) : 46% (от 35 до 55 лет) : 47% (после 55 лет).
7. Имеется внутренний ресурс методического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Имеется ресурс кадрового развития: 20% педагогов имеют стаж работы в данной организации до 3-х лет привлечены в течение последних 2х лет.
9. 95% работников имеют высшее образование, 15% - среднее профессионально-педагогическое. 10. Прошли курсы повышения квалификации в рамках освоения ФГОС в объёме 72-108 часов 100% педагогов.

11. Позитивные тенденции:

5. увеличение процентной доли педагогов, имеющих квалификационные категории, из числа ресурса кадрового развития (педагоги до 3-х лет работы в ОУ);
6. увеличение процентной доли имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС с 48% до 100%.
7. увеличение процентной доли вновь принятых специалистов с 4% до 11%;

12. Негативные тенденции:

1. отсутствие молодых специалистов.

Анализ методической работы с педагогическими кадрами за 2019 год.

- В течение 2019 года руководителем Методического совета и руководителями Методических объединений ОУ было организовано сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности педагогов, направленное на обеспечение повышения качества образовательных услуг по трём направлениям, реализуемым в учреждении: «Основное и среднее общее образование», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Основными вопросами методической работы стали:
- организация системной работы педагогического коллектива по переходу на ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества реализации программы развития персонала ОУ до 2020г.;
- разработка комплекса образовательных программ по направлению «Профессиональное самоопределение».

- Члены педагогического коллектива приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:
- Всероссийский фестиваль-конкурс педагогических идей «Первое сентября», 4 участника;
- Институциональный конкурс педагогических проектов «Интерактивная среда»: 8 участников, 1 победитель, 4 призёра.
- Приняли участие в следующих проектах, социально-образовательных инициативах:
- Освоение электронных УМК «Дрофа», «Вентана Граф» (образовательные области «Литература», «История России», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Математика»). «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» портал reobra.ru
Всероссийский проект «Школа цифрового века» (подписка на электронные методические издания), (100%)
«Электронный кабинет педагога» на портале skola59.ru, 12 участников

- В течение учебного года проектными группами и творческими коллективами были переработаны следующие интеллектуальные продукты:
Рабочие программы по направлению «Профориентация» : 3 программы объёмом 210 часов; 4 программы объёмом 68 часов; 6 программ объёмом 16 часов;
обновление рабочих программ по предметам учебного плана (100%) Индивидуальные маршруты профессионального саморазвития педагогов (100% коллектива) Представили педагогический опыт в различных формах: сайт ОО, раздел «Презентация опыта» - публикация 8 материалов;
- Всероссийский портал педагогов www.nsportal.ru– 4 материала.

Обеспечение информационно-технических условий профессионального развития педагогов.

Реализация подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» предполагает наличие следующих ресурсов:

наличие методического сопровождения индивидуальных проектов профессионального саморазвития педагогов, в том числе обеспечение условий для курсовой подготовки; свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам; организация подписки на предметно-методические издания;

наличие свободного доступа к ПК;

наличие беспроводной сети на территории ОУ;

наличие единой локальной внутренней сети ОУ;

достаточное количество электронных носителей информации

- В течение 2019 года по данному направлению были достигнуты следующие результаты:
количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в тематике «ФГОС» и/или «интерактивные технологии» составляет 100%
доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work) стабильно обеспечен 100% педагогов;
освоение интерактивных инструментов (ресурсы MindMeister, Zoom и др.) освоили 100% педагогов (в сравнении: 84 % в 2018 году)

Выводы.

- Достижение процентной доли педагогов, имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС, показателя 100% позволяет говорить об удовлетворительном решении вопроса базовой подготовки коллектива к работе по ФГОС среднего образования;
- Разнообразие форм обобщения опыта, освоение сферы интерактивного моделирования, метода проектов, стабильный рост качества интеллектуальных продуктов различного рода в сравнении с предыдущим периодом позволяет говорить об устойчивой позитивной динамике освоения педагогическим коллективом ОУ программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности.

Предложения.

Продолжить работу в двух приоритетных направлениях:

1) привлечение молодых специалистов, сотрудников в возрасте до 35 лет;

2) выявление педагогов, имеющих ресурс профессионального развития, мотивирование их к получению категории за счёт включения интерактивных технологий сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Необходимые мероприятия:

заключение двустороннего соглашения с ФГБОУ ВПО ПГГПУ о включении МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в общую/резервную базу образовательных организаций, предоставляющих ресурсы для учебной практики студентов;

подача вакансии в Отдел трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО ПГГПУ;
участие в ежегодной Ярмарке вакансий;
оставление индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов с использованием коуч-инструментов для формирования субъектной позиции.

- **Обеспечение информационно-технических условий профессионального развития педагогов.**

Реализация подпрограммы «Развитие кадрового потенциала МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми» предполагает наличие следующих ресурсов:

- наличие методического сопровождения индивидуальных проектов профессионального саморазвития педагогов, в том числе обеспечение условий для курсовой подготовки;
- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания;
- наличие свободного доступа к ПК;
- наличие беспроводной сети на территории ОУ;
- наличие единой локальной внутренней сети ОУ;
- достаточное количество электронных носителей информации.

В течение 2018 – 2019 года по данному направлению были достигнуты следующие результаты:

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в тематике «ФГОС» и/или «интерактивные технологии» составляет 100%
- доступ в локальную сеть ОУ (сервер-Work) стабильно обеспечен 100% педагогов;
- освоение интерактивных инструментов проектирования (ресурсы Casoo и Lino, доступ через Googl+ и Fasebook) освоили 91 % педагогов (в сравнении: 84% в 2018 году)

Выводы.

- Увеличение процентной доли педагогов, имеющих удостоверения о повышении квалификации в тематике ФГОС до 100% позволяет говорить о присоединении к актуальным процессам современного образования;
- Разнообразие педагогических проектов, расширение спектра форм обобщения опыта, интеллектуальных продуктов различного рода в сравнении с предыдущим периодом позволяет говорить о росте готовности коллектива к осуществлению программно-целевого и проектного подходов к (само-) организации профессиональной деятельности.
- Расширение рамок презентации педагогического опыта, оптимизация включённости ресурсов различных предметных областей, изменение масштаба достижений позволяет говорить о росте активности членов педагогического коллектива.

Предложения.

Активизировать работу в двух приоритетных направлениях:

- привлечение молодых специалистов, сотрудников в возрасте до 35 лет;
- выявление педагогов, имеющих ресурс профессионального развития, мотивирование их к получению категории за счёт включения интерактивных технологий сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Необходимые мероприятия:

- заключение двустороннего соглашения с ФГБОУ ВПО ПГГПУ о включении МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми в общую/резервную базу образовательных организаций, предоставляющих ресурсы для учебной практики студентов;
 - подача вакансии в Отдел трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО ПГГПУ;
 - участие в ежегодной Ярмарке вакансий;
- составление индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов с использованием коуч-инструментов для формирования субъектной позиции.

1.2. Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение

Основную часть фонда библиотеки составляют учебники, т.к. суммы выделяемых Учредителем средств не позволяют существенно обновить фонд художественной литературы и выписывать молодёжные периодические издания. В помощь учащимся часть программных художественных произведений размещена на сайте школы, в библиотеке подключен интернет. Увеличилась выдача документов в электронном виде, но пока её доля невелика (10%).

Увеличилось количество учащихся 9 классов, поэтому обеспеченность учебниками в 2019 г. не увеличилась: для централизованного заказа планировался один 8-й класс, а на сентябрь 2018 г. набрано три; учебники для них пришлось докупать за счёт муниципального и краевого финансирования. Примерно 30 % учащихся печатным изданиям предпочитают электронные формы (из Интернета) или приобретают их самостоятельно (в личное пользование). В среднем обеспеченность учебниками 11 экз. на одного человека. На уроках все учащиеся учебниками и книгами обеспечиваются на 100% (выдаются учителями).

Количество читателей снижалось в последние 3 года, т.к. сократилось количество взрослых («вечерников»), которые предпочитают печатные издания, увеличилось количество детей с учебными проблемами (читают по слогам в 8-9 классе, имеют компьютерную зависимость, отсутствует желание учиться).

Для привлечения учащихся к чтению и расширения их кругозора педагог-библиотекарь совместно с учителями проводит активные массовые мероприятия: турниры, конкурсы, викторины, ярмарки, беседы с презентациями. Выставки сопровождаются кроссвордами, викторинами. За счёт этого увеличилась посещаемость и книговыдача. Сотрудничает библиотека и с объединением муниципальных библиотек г. Перми. Впервые совместными усилиями проведён городской краеведческий диктант.

Библиотека имеет ограниченную площадь, проблемы с освещенностью и вентиляцией, поэтому крупные мероприятия проводятся в других кабинетах (по договорённости) и в библиотеке №13. Информация о мероприятиях помещается в фойе на стенде и на сайтах школы: so-perm.ru и [ВКонтакте](https://vk.com/so-perm) (Будь в ЦЕНТРЕ образования!)

Выводы.

- Для привлечения учащихся к чтению нужно:
 - совершенствовать информирование на стенде и на школьных сайтах;
 - продолжить работу по оформлению и совершенствованию фонда, по улучшению комфортности библиотеки;
 - совместно с учителями литературы и классными руководителями планировать общие мероприятия по чтению;
- Совместно с администрацией и педагогами необходимо планировать и постепенно обновлять фонд учебников и художественной литературы (затрудняется дефицитом финансирования).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общая площадь библиотек и	Читальный зал		Количество компьютеров	Количество принтеров	Выход в Интернет	Библиотекарь
	Наличие	Количество мест для читателей				
40 м ²	Совмещён с абонементом	4	2	1	2	1 (по совмещению – учитель)

Фонд библиотеки

Всего книг, брошюр, журналов, ЦОР	Учебники	Художественная литература*	Учебно-методическая литература	ЦОР (CD/DVD)
5355	4268	385	592	110

*Не учитывается художественная литература, переданная в кабинет литературы, и произведения из «Электронной библиотеки» сайта школы. Списаны устаревшие брошюры

Пополнение и обновление фонда в 2018 г.

Приобретено	Учебников		Художественная литература		Учебно-методическая	
	Экз.	Сумма, руб.	Экз.	Сумма, руб.	Экз.	Сумма, руб.
На бюджетные средства	480	211185,00				
На внебюджетные средства						

На средства спонсора (дарение)		1	400,00		
Скачаны в электронном виде (с распечаткой)		3		8	

Подписка на периодические издания

Всего наименований	Журналы и газеты в печатном виде	Журналы в электронном виде
25	3	22

Обеспеченность основной учебной литературой (в расчете на одного обучающегося в 2019г.).

Предметная область	Предметы	8-9 классы	10-11 классы	Итого по предметной области	
				требуется (по приказу Минобрнауки от 29.12.2014)	имеется в библиотеке
Филология	Русский язык	1,0	0,9	3,0	2,5
	Литература	0,8	1,0		
	Английский язык	0,8	0,5		
Общественнонаучные	История	1,5	1,5	4,0	3,0
	Обществознание	1,0	0,8		
	География	1,0	0,9		
Математика и информатика	Алгебра	1,0	0,8	3,0	2,5
	Геометрия	1,0	0,8		
	Информатика	0,7	0,7		
Естественнонаучные	Физика	0,9	1,0	3,5	2,8
	Химия	1,0	0,9		
	Биология	0,9	0,9		
	Астрономия	–	1,0		
Искусство	МХК	–	1,0	0,5	0,5
ВСЕГО				14,0	11,3

Основные показатели**

Показатели	2018 г.	По плану	2017 г.	2016 г.
Количество читателей	144	140	181	202
Число посещений	1400	1400	1245	1056
Книговыдача	2459	2000	2319	2047

****Работа читателей в библиотеке с привлечением интернета пока отдельно не учитывается. Посещаемость и книговыдача увеличились за счёт активных массовых мероприятий. Снижение количества зарегистрированных читателей объясняется увеличением пользователей интернета.**

Книговыдача по разделам Относительные показатели

Годы	Общая книговыдача	Общественно-политическая	Естествознание, математика, медицина	Техника и сельское хозяйство	Искусство и спорт	Художественная	Языкознание и литературоведение	Педагогическая и методическая	В том числе в электронном виде
2018	2459	580	890	265	42	294	345	102	230
2017	2319	546	566	127	76	376	466	149	73
2016	2047	357	640	133	21	378	318	201	20
Показатели/годы	Посещаемость		Обращаемость		Читаемость				
2018	9,7		0,46		17,1				
2017	6,9		0,47		12,8				
2016	5,2		0,48		10,1				

Массовые мероприятия

Мероприятия	Количество	Примеры
Выставки к знаменательным дням, юбилеям, памятным датам	90	200 лет со дня рождения И.С. Тургенева 75 лет со дня окончания Сталинградской битвы Юбилеи января (И.Курчатов, П. Нилин, А.Серафимович) Всемирный день поэзии
Тематические полки	8	Голос поколения Караван мудрости

Громкие чтения	2	Читаем вместе рассказы О.Черняка
Викторины-кроссворды	8	Юбиляр ноября (к 200-летию И.С.Тургенева) Юные герои-антифашисты
Интерактивные викторины с б-кой №13)	2	Горжусь историей Перми Что за прелесть эти сказки!
Муниципальные конкурсы (совместно с библиотеками г. Перми)	1 (70 человек)	III городской краеведческий диктант (Водопьянов И.В. получил сертификат победителя)
Слайд-беседы	2	К 65-летию школы Против сквернословия
Ярмарки, турниры, игры-конкурсы	4	Естественно-математическая зимняя ярмарка. Всемирный день поэзии.К 200-летию И.С.Тургенева. Мусор – монстр цивилизации
Обзоры	2	Новые поступления. По страницам газеты «Звезда»

Использование современной информационной базы

Локальная сеть	Подключен к серверу школы	
Выход в Интернет	Подключен	
Электронная почта	-	
Медиатека (CD, DVD)	110	
Электронных учебников	На дисках (CD)	45
	Файлы на компьютере	55
Электронная библиотека на школьном сайте	Произведения 64 авторов (русская литература) и их биографии	
Папка «Библиотека»	В папке находятся «Рабочие программы», «Материалы к ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ), нормативные документы и др.	

- В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 4885 экз., в том числе учебники и учебная литература – 3798 экз., художественной литературы – 385 экз., методической литературы – 647 экз., справочно-энциклопедической – 55 экз. Учащиеся школы обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и тематический, картотека статей.

Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	2016 г.	2017 г.	2018 г.
- электронные учебники			
- электронные дополнительные учебные пособия			
- электронная справочная и энциклопедическая литература			
- художественные тексты на электронных носителях			

За последние 3 года произошло обновление библиотечного фонда:

Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	Всего		% (экз)
	на сумму (руб.)	экз.	
- всего приобретено учебной литературы	373300,00	932	19,07
Из них приобретено:			
- за счёт субвенций			
- за счет муниципального бюджета			
- за счёт краевого бюджета	373300,00	932	19,07
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)			
- за счёт других средств			

1.3. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения. □

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.

- Проектная наполняемость – 632 обучающихся.
- Фактическая наполняемость – 600 обучающихся, в том числе - 340 обучающихся в « Центре образования», всего обучающихся в ресурсном центре «ОБЖ», « Технологии» - 3054 человек.
- Общая площадь здания – 4569,3 кв.м. Полезная площадь- 2908 кв.м.
- На каждого учащегося приходится 4,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося, при проведении фронтальных занятий, выдерживается.
- Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.
- Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 9 по 11 классы. Продолжительность урока во 9-11 классах – 45 минут.
- В школе 20 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, 12 кабинетов технологии.
- В школе проводится спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя полосу препятствий и малый спортивный зал площадью 60 кв.м., которые оборудованы спортивными снарядами, современными тренажерами.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2
2.	Видеокамера	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Станки фрезерные	5
5.	Станки токарные	13
6.	Станки деревообрабатывающие	10
7.	Медицинский тренажер	2
8.	Компьютер в сборе	28
9.	Проектор ACER	3
10.	Принтер	10
11.	Машина обметочная	2
12.	Машина швейная	2
13.	Базовый конструктор для класса робототехники	6
14.	Макет массово-габаритный автомат АК-74	10

15.	Макет массово-габаритный автомат РПК-74М	1
16.	Винтовка пневматическая МР 512-26	4
17.	Планшет компьютерный	2
18.	Оборудование для занятий физ. культурой	1
19.	Беговая дорожка	1
20.	Оборудование для лазерного тира	
	в том числе: Лазерная камера	1
	Управляющий ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран настенный	1
	Лазерный пистолет	1
	Лазерный автомат	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются спонсоры. По итогам готовности к новому учебному году «Центр образования» улучшает свои показатели.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	281 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	28 человек/ 14,30/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	41 человек/ 21,00/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 9,30/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	41 человек/ 21,00/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/9,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,120/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 16,80/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 7,180/0
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 23,40/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2200 человек
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 80,70/0

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 1 человек/ 42,30/0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 19,20/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,840/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 80,70/0
1.29.1	Высшая	2 человек/ 76,90/0
1.29.2	Первая	9 человек/ 34,60/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек! 1000/0

1.30.1	До 5 лет	Очеловек/ 00/0
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 1000/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Очеловек/ 00/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30,70/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 93,70/0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 81,20/0

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 человек/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м.



О.А. Черняк.