

ОТЗЫВ

на урок биологии в 9 классе

по теме «Вирусы»

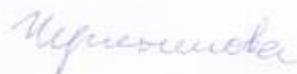
Дата: 25 января 2017 года

Учитель: Старкова Наталья Николаевна

Содержание урока соответствовало программе. Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках. В самом начале урока учитель сумела мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, грамотно организовала деятельность по целеполаганию и планированию. Урок носил обучающий, развивающий, воспитывающий характер, проводился в форме игры «Конференция», что оживило учебную деятельность, повысило интерес учащихся к выполнению заданий, способствовало лучшему усвоению материала. Цели и задачи урока достигнуты, урок построен методически грамотно, рационально спланирован, продемонстрированные педагогические технологии в полной мере позволяют развивать обще учебные умения учащихся и способствуют высокой мотивации учения.

Реализуя личностный подход в обучении, учитель корректно обращается к специфическому опыту участников урока. Учителя, присутствующие на уроке, отметили, что урок прошел на высоком уровне. Учащиеся такие компетенции, как умение работать в группе, сотрудничать друг с другом, оказывать взаимопомощь, отстаивать свою точку зрения, управлять своим эмоциональным состоянием. Хочется отметить профессионализм, самоотдачу педагога, отлично налаженный контакт с детьми.

Учитель математики
первой квалификационной категории



Н.А.Чернышова

Технологическая карта урока биологии

Тема: Вирусы

9 класс

Учитель: Старкова Наталья Николаевна

учитель биологии МАОУ «Центр
образования Индустриального района»

г. Перми

25.01.2017 г.

Предмет: биология

Класс: 9-А

Тип урока: урок освоения новых знаний

Тема: Вирусы.

Цель: деятельностная цель: формировать познавательные УУД, умения реализации новых способов действий - работы в группах, парах, создания презентаций, развивать навыки работы с разными источниками информации;
предметно-дидактическая цель: сформировать биологические понятия «вирусы», «вирусные болезни», «бактериофаги»; рассмотреть строение, вред, особенности вирусов как особых неклеточных форм жизни; расширить понятия «нуклеиновые кислоты», «ДНК», «РНК».

Задачи: образовательные: выявить значение знаний о вирусах в биологии и медицине, показать связь этих знаний с генетикой, цитологией и микробиологией;

развивающие: развивать умения обучающихся работать в группах, парах, готовить краткие сообщения, создавать презентации, составлять и задавать вопросы, проводить контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ;

воспитательные: воспитывать культуру общения во время блиц-беседы, обсуждения и диспута, уважения к мнению сверстников, учителя; личностное самоопределение и смыслообразование.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные:

а) познавательные: уметь находить, использовать и анализировать нужную информацию, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить высказывания, структурировать изучаемый материал;

б) коммуникативные: слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группах и в паре, ставить вопросы, выражать свои мысли правильно и доступно.

в) регулятивные: уметь самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, осуществлять коррекцию, самоконтроль, рефлексию и самоанализ.

2. Предметные:

сформировать понятие «вирусы», расширить знания по клеточной теории; формировать понятие «вирусные болезни», «бактериофаги», познакомить с самыми распространенными вирусными болезнями, путями заражения ВИЧ и мерами профилактики.

3. Личностные:

воспитывать и совершенствовать культуру общения с учителем и одноклассниками; выстраивать собственное целостное мировоззрение, развивать санитарно-гигиеническое мышление; воспитывать сочувствие и участие к больным людям.

Основные понятия:

Вирусы, вирусные болезни, бактериофаги, ВИЧ, геном, капсид.

Межпредметные связи: биологические дисциплины: анатомия, физиология, генетика;

небиологические дисциплины: история, статистика.

Литература:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
4. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.nature.ru/
2. <http://bio.1september.ru>

Технологическая карта.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап. Мотивирование к активной деятельности	Приветствие учеников и всех присутствующих; Постановка проблемы, мотивация к активной деятельности, ознакомление с формами работы на уроке.	Подготовка к работе, ознакомление с темой урока и формами учебной деятельности на уроке.	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию. <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.
2. Актуализация знаний обучающихся	Выявление уровня знаний по изученному ранее материалу о прокариотах и эукариотах, клеточной теории; организация блиц-беседы в форме эстафеты.	Постановка правильных вопросов, поиск грамотных ответов; развитие умения оценки своих сверстников и самооценки; коррекция ответов.	<u>Познавательные:</u> построение вопросов, высказываний, анализ, сравнение, обобщение. <u>Регулятивные:</u> выбор правильных эффективных путей и средств достижения целей в рамках фронтальной беседы. <u>Коммуникативные:</u> умение действовать с учетом позиции других людей, устанавливать и поддерживать контакты; развитие речевой деятельности, основ коммуникативной компетентности.
3. Усвоение новых знаний	Активизация знаний. Создание проблемной ситуации. Организация обучающихся на исследование проблемной ситуации в формах работы в группах, конференции учёных выслушивания выступлений участников, просмотра презентаций, заполнения бортового журнала.	Работа в группах с использованием различных источников информации; Выступление участников конференции «Вирусы»; заслушивание сообщений, ознакомление с презентациями.	<u>Познавательные:</u> поиск и использование нужной информации, построение сообщений, создание презентаций; умения анализа, сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планирование путей и средств достижения целей и способности ставить учебные задачи, способности к проектированию.

			<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать своих сверстников, выразить свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; в работе по проведению конференции – общие цели, задачи.
4. Релаксация	Организация краткого отдыха для обучающихся – упражнений для шеи и для глаз.	Выполнение по команде учителя упражнений для шеи и глаз.	
5. Первичное закрепление	Организация просмотра отрывка фильма «Империя вирусов», затем обсуждения отрывка в парах, тестового контроля обучающихся; установление осознанности восприятия и первичного обобщения.	Просмотр отрывка научно-популярного фильма «Империя вирусов»; обсуждение в парах просмотренного отрывка из фильма, высказывание собственного мнения; выполнение тестовых заданий по изученной теме.	<u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выполнять тестовые задания <u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция. <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действий партнера.
6. Домашнее задание	Комментарий домашнего задания, ознакомление с дифференцированным подходом; заполнение 2-й и 3-й граф бортового журнала, выполнение самоподготовки по теме «Фотосинтез и хемосинтез». § 2.11; творческой работы – сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	Запись домашнего задания на основе дифференцированного подхода; осмысление творческого задания; возможные вопросы и уточнения.	<u>Регулятивные:</u> постановка самостоятельной учебной задачи на основе соотнесения уже усвоенного материала и того, что ещё неизвестно; мобилизация своих сил к волевому усилию, возможности выбора путей и средств реализации. <u>Коммуникативные:</u> организация планирования и прогнозирования.
7. Рефлексия	Организация самооценки обучающимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели; подведение кратких итогов; оценка и самооценка работы учеников; комментарии.	Определение степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности; степени своего продвижения к цели; высказывание оценочных суждений; формулировка и	<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию, самоанализ и самооценку. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать друг друга, речевую деятельность; умение выразить правильно и кратко свои мысли. <u>Познавательные:</u> умения строить

		запись эмоциональной рефлексии в тетрадях.	высказывания, анализировать и обобщать, находить и использовать необходимую информацию.
--	--	--	---